



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fratelli Testa”
Viale Itria, 2/A - 94014 NICOSIA (EN) Tel.: 0935-647258 Fax: 0935-630119
P.E.C.: enis01900t@pec.istruzione.it P.E.O.: enis01900t@istruzione.it
<http://www.liceotesta.it>
C.M. ENIS01900T - C.F. 91052080867

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE DELLA
5^M.I.
(INDUSTRIA E ARTIGINATO PER IL MADE IN ITALY)**

(Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente
e della nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21.03.2017)

ESAMI DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Affisso all'albo web della Scuola

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE – “FRATELLI TESTA” – NICOSIA
Prot. 0005254 del 15/05/2024
V-4 (Entrata)

ESAMI DI STATO 2024/2025

DOCUMENTO FINALE

- Vista la disciplina attualmente vigente dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo, contenuta nel D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 emanato a seguito dell'esercizio della delega di cui al comma 181, dell'art. 1 della Legge 107/2015.
- Vista l'O.M. 67 del 31 Marzo 2025, recante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025".
- Visto il P.T.O.F. del triennio 2021/2024.
- Vista la programmazione educativo-didattica della classe V A Made in Italy, a. s. 2024/2025.
- Tenuto conto dell'andamento scolastico e dei risultati conseguiti dagli allievi negli anni scolastici 2022/2023 e 2024/2025.
- Viste le attività educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari svolte dalla classe V A Made in Italy nel corso dell'anno scolastico 2024/2025.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A M.I. COMPOSTO DA

Docente	Materia
La Ganga Sebastiana	Lingua e letteratura Italiana - Storia
Rizzone Antonino	Matematica
Provenzale Sigismunda	Lingua Inglese
Sciortino Dalila	Scienze Motorie e Sportive
Calabrese Tiziana	Religione
Blasco Giuseppa	Progettazione e Produzioni
Battiato Giuseppa	Lab. Tecnologico ed esercitazione settore Moda
Crisafi Antonio	Tecniche appl. ai materiali e ai processi produttivi
Quattrocchi Dominga	Logistica e Marketing
Marino Lucia	Sostegno
Compagnone Maria Grazia (sostituita da Cannio Maria Giusy)	Sostegno

DELIBERA

di redigere, all'unanimità dei presenti, il seguente **Documento Finale** relativo alle attività educativo-didattiche svolte dalla classe 5^a sez. A Made in Italy nell'anno scolastico 2024/2025.

L'Istituto di Istruzione Superiore "*Fratelli Testa*", sin dalla sua istituzione risalente al lontano 1929, ha rivestito un ruolo determinante nella formazione di quanti hanno inteso avviarsi agli studi superiori.

L'efficacia dell'azione educativa – consolidatasi nel tempo e misurabile con il successo scolastico degli allievi, nonché con l'ingente numero dei laureati – è stata il risultato della serietà degli intendimenti pedagogici con cui la classe docente ha informato, nel tempo, le scelte didattiche, non solo mantenendosi in linea con la tradizione, ma mostrandosi sempre più aperta a istanze di rinnovamento e operando scelte organizzative ed operative in linea con le esigenze del territorio e dell'utenza.

Tenuto in debito conto il principio della "centralità dell'allievo", contenuti e metodi d'insegnamento sono stati adeguati alle reali esigenze di ogni giovane, senza, tuttavia, perdere di vista le mete ultime sottese ai vari indirizzi. Nella convinzione che la scuola non debba chiudersi in un sapere accademico o esclusivamente teorico, sono state avviate attività aggiuntive atte a far leggere agli allievi i molteplici aspetti della realtà che li circonda. Metodici sono stati sia gli approfondimenti geografici-botanici-geologici-artistici del territorio, sia quelli a carattere artistico- letterario.

Le grandi problematiche politiche, economiche, esistenziali dei nostri giorni sono state seguite nella loro dinamica con il rigore della ricerca critica, attenta alla pluralità delle informazioni ed ancorata sempre a dati concreti. Frequenti a tale scopo sono stati gli incontri con esperti del mondo della cultura, del lavoro, della medicina, del diritto, dell'economia, dell'arte. A garanzia del diritto che lo studente ha di "vivere bene" all'interno della scuola sono stati attivati non solo centri di consulenza, aventi il compito di indagare, ascoltare, risolvere i problemi connessi con l'età evolutiva e propri dell'adolescenza, ma sono state valorizzate anche le attività di socializzazione consapevolmente ed adeguatamente inserite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Partecipazioni a concorsi letterari e a rappresentazioni teatrali, viaggi d'istruzione, stages, giochi rivolti al pubblico, spazi riservati alla creatività, tornei di calcio, hanno dato modo agli allievi di esprimere i loro talenti, non senza positiva ricaduta sul sociale.

Di rilevanza culturale è stata, poi, l'attività di drammatizzazione che, oltre ad offrire occasione di sviluppo e d'affinamento di potenzialità interpretative, ha fornito privilegiati "itinerari esplorativi" di testi letterari con esiti che, in alcuni casi, sono andati oltre il testo. Così le pièce rappresentate sono state reali rivisitazioni dei testi originali, presentando non rare volte originalità tematica, scenografica, interpretativa.

Negli anni si è venuta a creare una vera e propria simbiosi tra scuola e territorio e il nostro Istituto è stato un luogo privilegiato d'opportunità socio-culturali in un territorio come il nostro che, a causa della sua morfologia, del clima, delle inadeguate vie di comunicazione, rimane alquanto isolato non solo rispetto ad Enna, capoluogo della provincia, ma anche rispetto a Catania o Palermo, città più vivaci dal punto di vista economico, sociale e culturale. In questo contesto, isolato e privo di forti stimoli culturali, la nostra scuola ha avuto un ruolo centrale nella formazione e promozione culturale, rappresentando una delle principali

agenzie educative che offrono opportunità formative e credenziali per il mondo del lavoro.

Dall'Anno Scolastico 2023/2024 è stato accorpato all'Istituto "F. Testa" l'ex I.I.S. "A. Volta" con i suoi corsi tecnici e professionali tra cui l'Indirizzo "Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei Prodotti del Territorio e Gestione delle Risorse Forestali e Montane"

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DELL'INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il profilo dell'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" (Codice Ateco di riferimento C14) si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy, consegue i seguenti risultati, in termini di competenze:

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali;
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile-sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche;
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili-sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio;
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo qualità nella propria attività lavorativa;
- interpretare ed elaborare in modo innovativo forme e stili delle produzioni tradizionali del settore tessile-artigianale;
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

Le competenze dell'indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO FORMATIVO

La classe 5^a sez. A del corso **Industria e Artigianato per il Made in Italy** è composta da 12 alunni (1 maschio e 11 femmine) che frequentano le lezioni regolarmente.

La classe, in origine, era composta da 5 studenti. Al secondo anno il gruppo si è allargato per il sopraggiungere di due allieve provenienti una da corsi di formazione professionali e l'altra, pur avendo frequentato il primo anno presso questo indirizzo, si è riscritta nuovamente dopo un'interruzione di un anno. Al terzo anno si sono aggiunti tre alunni provenienti, due da corsi di formazione professionale e uno dal liceo linguistico. Al quarto anno si sono aggiunte due alunne che provengono da corsi di formazione professionale e un'alunna ha interrotto gli studi, la quale, nel corrente anno scolastico, ha sostenuto e superato gli esami integrativi per accedere alla frequenza della classe 5^a mentre un'alunna si è ritirata dopo i primi mesi.

Gli alunni provengono tutti da Nicosia, la maggior parte di loro proviene da un ambiente culturale e sociale modesto; una studentessa soggiorna in una casa famiglia di Nicosia.

All'interno della classe è presente un alunno con DSA (dislessia e discalculia) per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) dove sono stati individuati gli strumenti compensativi e le misure dispensative da adottare ai sensi della legge 170/2010.

È inoltre presente un'alunna con certificazione L.104/1992 art. 3, c.1, che ha seguito una programmazione con obiettivi minimi per la quale è stato redatto il PEI ed è stata seguita dall'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali e un'alunna con certificazione L.104/1992 art.3, c 3, che ha seguito una programmazione differenziata, per la quale è stato redatto il PEI ed è stata seguita dal docente di sostegno per 18 ore settimanali e dall'assistente alla comunicazione. Per queste ultime si ritiene opportuno che durante le prove d'esame vengano supportate dalle rispettive docenti di sostegno.

Gli alunni sono scolarizzati e pronti a interrelazioni costruttive tra pari e con i docenti, interessati e partecipi alle attività didattiche, anche se lo studio domestico non è stato svolto con continuità e costanza. Inoltre un notevole numero di assenze di alcuni alunni ha influito negativamente sull'andamento scolastico della classe. A tutto ciò è seguito, per alcune alunne, il verificarsi di ritardi nel rispettare le consegne e assenze finalizzate a rimandare o evitare consegne di elaborati e verifiche.

Le fragilità di alcuni allievi si sono rilevate principalmente in alcuni insegnamenti dell'area generale a causa di lacune pregresse e/o ad atteggiamenti non propositivi, mentre nelle discipline dell'area d'indirizzo le capacità grafiche, di rielaborazione e di lavoro tecnico - manuale risultano di livello discreto per la maggior parte di essi.

Sulla base di tali premesse, si sono evidenziati tre gruppi: il primo ha mostrato una diffusa fragilità di base, dovuta a motivi diversi e spesso aggravata da una scarsa motivazione, tale da non raggiungere una preparazione non lineare con la sufficienza in qualche discipline. Un secondo gruppo, piuttosto motivato, che è pervenuto a risultati sufficienti o più che sufficienti ed infine un ultimo gruppo, abbastanza ristretto, che oltre a possedere gli opportuni prerequisiti, ha partecipato attivamente e si è impegnato con costanza pervenendo a risultati di livello discreto/buono.

La partecipazione delle allieve è stata attiva secondo lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Si specifica inoltre che le allieve non hanno seguito corsi di apprendistato in quanto la scuola non ha attivato detti corsi.

QUADRO ORARIO

Come si evince dallo schema nel corso del triennio per alcune discipline è venuta meno la continuità didattica.

Insegnamenti generali	Ore sett.	Insegnante	Continuità didattica
Lingua e letteratura italiana	4	La Ganga Sebastiana	Sì
Storia	2	La Ganga Sebastiana	Sì
Lingua inglese	2	Provenzale Sigismunda	No
Matematica	3	Rizzone Antonino	Si
Scienze motorie e sportive	2	Sciortino Dalila	Si
RC o attività alternative	1	Calabrese Tiziana	NO
Insegnamenti obbligatori area di indirizzo	Ore sett.	Insegnante	Continuità didattica
Progettazione e Produzioni	6	Blasco Giuseppa	Sì
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	Battiato Giuseppa	Sì
Compresenza settore moda	9	Battiato Giuseppina	Sì
Tec. Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	3	Crisafi Antonio	Sì
Tecniche di distribuzione e marketing	3	Quattrocchi Dominga	No

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi formativi e cognitivi perseguiti dal Consiglio di classe vengono individuati sulla base di due elementi essenziali e in coerenza con quelli definiti nel PTOF e nel PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale) trasversali a tutte le discipline e declinati in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

Obiettivi educativi

- Favorire la formazione dell'identità personale e sociale degli allievi attraverso la formazione culturale e professionale.
 - Consolidare e potenziare negli allievi:
 - la fiducia nelle proprie potenzialità, il senso di responsabilità e l'autocontrollo;
- il rispetto dell'ambiente scolastico (strutture, persone, cose) e il rispetto delle regole scolastiche quali la puntualità, l'assiduità nella frequenza, il rispetto delle scadenze;

- atteggiamenti positivi nei confronti di realtà differenti per cultura, etnia e religione;
- atteggiamenti di solidarietà e tolleranza (nei confronti degli altri coetanei, adulti, il diverso da sé);
- la cooperazione positiva con i compagni, al fine di svolgere responsabilmente il proprio compito durante il lavoro di gruppo;
- Potenziare la disponibilità all'ascolto e al confronto.
- Sviluppare capacità di scelta, di orientamento e di confronto per l'esercizio di una cittadinanza attiva.
- Operare nel mondo del lavoro con attenzione sia alla sicurezza della persona, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Obiettivi formativi

- esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i concetti significativi;
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti;
- applicare principi e regole;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni semplici;
- stabilire connessioni tra cause ed effetto;
- relativizzare fenomeni ed eventi;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali;
- risolvere problemi, effettuando scelte e prendendo decisioni.

La validità, l'utilità ed il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali fatti propri dal consiglio di classe, sono stati verificati periodicamente. Tali obiettivi sono stati raggiunti parzialmente dal gruppo classe, con risultati diversificati, secondo il grado d'impegno, delle capacità, dell'interesse mostrato e della costanza nello studio.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Il consiglio relativamente alla programmazione didattica effettuata:

- Ha individuato, nel quadro delle finalità dell'Istituto e delle indicazioni ministeriali obiettivi cognitivi (in termini di conoscenze, competenze e abilità), contenuti e mezzi relativi al percorso formativo della classe.
- Ha adeguato le strategie didattiche alle esigenze degli alunni in difficoltà.
- Ha razionalizzato l'insegnamento suddividendolo in moduli disciplinari e UDA pluridisciplinari e interdisciplinari, che hanno consentito di coniugare al meglio gli obiettivi cognitivi delle discipline curriculari con le mete formative;

Si specifica che sono state sviluppate due UDA interdisciplinari che hanno coinvolto la quasi totalità delle discipline:

- la prima dal titolo **“La Progettazione”** che si è concretizzata con la realizzazione di disegni tecnici e/o artistici e successiva realizzazione del marchio di un’azienda su un tessuto con l’ausilio della macchina ricamatrice;
- la seconda dal titolo **“Icône della moda del Novecento”** all’interno della quale è stato predisposto un progetto grafico di un prodotto inerente al periodo ed al personaggio scelto con personalizzazione e attualizzazione.

Si specifica infine che non è stata svolta alcuna attività CLIL in quanto non sono presenti all’interno del consiglio di classe docenti con Certificazione linguistica pari ad un livello B2 del QCER.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO: PCTO

Le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento previste per l’anno scolastico **2024/2025** sono state la conclusione del progetto quadriennale dal titolo **“DIGITAL FASHION,”** con tutor interno la prof.ssa Blasco Giuseppa.

Il progetto, **“DIGITAL FASHION,”** (anche chiamato e-fashion, fashion digitale o moda digitale) è un ramo dell’industria della moda che si occupa della creazione di capi d’abbigliamento tramite l’utilizzo di software, intelligenza artificiale (AI) e tecnologia 3D. Si tratta quindi di una branca del settore che sembra essere destinata a rivoluzionare il modo di lavorare e creare nella moda.

Tale progetto nasce dall’idea di dare agli allievi la possibilità di acquisire forme di apprendimento significative ed ampliare nuove conoscenze e competenze attraverso il metodo di Progettazione Digitale, dove produrranno una varietà di modelli di capi d’abbigliamento e accessori, anche con velocità di esecuzione, tramite l’utilizzo di software più innovativi che amplieranno i propri orizzonti creativi e svilupperanno le competenze necessarie per prosperare nel mondo della moda.

Il progetto prevede delle attività d’aula e laboratoriali e delle uscite didattiche.

Le attività d’aula sono essenzialmente rappresentate da lezioni curriculari ed extracurriculari e attività laboratoriali basate principalmente sull’apprendimento dell’utilizzo del software, uscite sul territorio per visite aziendali, università, incontri con esperti e testimoni d’impresa, eventi di moda.

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro.

Il percorso di questa classe inizia, nell’ a. s. **2021/2022** con il progetto **“Windows Creator,”** guidati dal Tutor prof. Lo Furno Felice e ha proseguito con lo stesso progetto per tutto il triennio, nell’anno scolastico **2021/22, 2022/23, 2023/24.**

Il percorso formativo degli anni passati è stato caratterizzato principalmente dalle visite guidate, presso le capitali più importanti della moda, Milano e Parigi, in occasione della Fashion Week.

Le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti costituiscono una buona base per potenziare ed

arricchire il loro percorso formativo che vede la conclusione nell' a. s. **2024/2025**.

Visita presso aziende tessili, atelier, musei e realtà commerciali del territorio quali:

- **Safety Protection** Gagliano Castelferrato (En);
- **Confab** Gagliano Castelferrato (En) ;
- **MF Museum &Fashion** (Ct).

Le attività del quinto anno verteranno sulla riflessione critica delle esperienze fatte e sulle prospettive future (scelte post-diploma). Le attività si concentreranno sugli interventi di **Orientamento in Uscita** per informare gli alunni sulle possibilità di proseguire gli studi (partecipazione degli studenti agli open day universitari, informazione su corsi, specializzazioni, ecc.) sia per preparare, attraverso incontri di formazione a scuola, all'ingresso nel mondo del lavoro.

Gli incontri a cui la classe ha partecipato sono:

- **Camplus (Ct);**
- **Fondazione ITIS Academy Energia & T Tecnologia;**
- **Marina Militare;**
- **UniCT.**

Attività formative:

- **AVIS Giornata della donazione;**
- **Educazione finanziaria;**
- **Prevenzione dipendenze;**
- **Visione film "Io rimango qui".**

ATTIVITA' FORMATIVE extracurriculare (Autocad) svolte da tre alunne.

.

ATTIVITA' FORMATIVE extracurriculare (Ecdl) svolte da tre alunne:

PCTO ALL'ESTERO:

esperienza lavorativa di 21 giorni, per un totale complessivo di 100 ore, svolte da un alunno, presso l'"**Atelier Berdunque**" di abiti da cerimonia e accessori a Saragozza in Spagna.

Esperienza lavorativa (**Stage**):

presso l'atelier di abiti da sposa e da cerimonia "**AtelierAnna Spose**" di Nicosia (En).

Il numero delle ore svolte dagli alunni, si differenziano in relazione alle proprie esigenze, per il raggiungimento del monte ore previsto.

Gli obiettivi specifici e trasversali raggiunti durante il percorso quadriennale di PCTO, pertanto possono riassumersi nei seguenti:

- sviluppo di capacità creative, interpretative di base e tecniche per la realizzazione di capi di abbigliamento e accessori;
- competenza nella selezione di tessuti e materiali per la realizzazione di prodotti moda anche in funzione del rapporto qualità/prezzo;
- autonomia nell'uso di linguaggi artistici, creativi e tecnici;
- consapevolezza di una visione realistica del mondo della produzione artigianale di moda;
- potenziamento delle competenze relative all'indirizzo di studio;
- sperimentazione di regole e comportamenti proprie di un contesto lavorativo.

Percorso formativo di PCTO

A.S.	Titolo progetto	Ore svolte
2021/2022	Windows Creator	60
2022/2023	Windows Creator	60
2023/2024	Windows Creator	35
2024/2025	Digital Fashion	55
	TOTALE ORE SVOLTE	210/210

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica, in ossequio alle indicazioni ministeriali, si è svolto in modo pluridisciplinare.

Le discipline coinvolte sono state: italiano, storia, religione, inglese, diritto e materie professionalizzanti.

Il monte ore è stato suddiviso in entrambi i quadrimestri ed è stato così dedicato:

- nel primo quadrimestre nell'analisi ed approfondimenti di alcune "goals" dell'Agenda 2030 ed in particolare l'obiettivo 16 oltre che la ripresa degli argomenti relativi all'Ordinamento giuridico Italiano oggetto del programma del secondo anno del corso;
- nel secondo quadrimestre sono stati approfonditi gli organismi internazionali e l'Unione Europea sotto il profilo delle istituzioni a cui si è aggiunta la sensibilizzazione della cultura della donazione degli organi e del sangue.

Nel complesso la quasi totalità degli alunni ha conseguito risultati positivi e solo in rari casi si sono evidenziate lacune dovute principalmente a scarso impegno.

VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA E ALTRE ATTIVITÀ CULTURALI

La classe ha partecipato a tutte le attività parascolastiche proposte nel corso dei cinque anni:

Nel corso dell'ultimo anno sono state effettuate le seguenti attività:

Visita guidata alla casa- museo di Giovanni Verga di Catania.

Visita guidata presso la casa di moda "MUSEUM & FASHION" di Marella Ferrera (CT)

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Le metodologie utilizzate dai docenti del Consiglio di classe sono state finalizzate a valorizzare la centralità dell'alunno, a facilitare il processo di insegnamento-apprendimento, rispondenti anche alle esigenze espresse dagli allievi durante le attività didattiche. Si è fatto ricorso, pertanto, di volta in volta, a tutti gli accorgimenti metodologici idonei alle esigenze didattiche del momento:

- la lezione frontale, arricchita dagli interventi degli allievi continuamente stimolati alla riflessione, al confronto ed alla ricerca;
- discussioni guidate sulle tematiche più rilevanti, al fine di stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni;
- ricerche on line per arricchire le conoscenze;
- strategie più attive, impennate sui processi di apprendimento: la scoperta guidata, la lezione interattiva, il lavoro di gruppo, analisi dei casi.

Come supporto all'insegnamento-apprendimento, i docenti e gli allievi si sono serviti di strumenti multimediali ed audiovisivi, oltre a manuali scolastici, dizionari, testi di consultazione, giornali, riviste, mappe concettuali e schemi riepilogativi, fotocopie.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate, inoltre, attività di recupero in orario scolastico e pomeridiano.

PROGRAMMA ERASMUS+

Nel corso del triennio un gruppo della classe ha partecipato al progetto ERASMUS PLUS 2023 Malta che si è concretizzato in una mobilità a Malta dove ha preso parte alle attività legate al progetto. Obiettivo prioritario del progetto è stato quello di acquisire una conoscenza approfondita nel settore moda . Questa esperienza è stata una "occasione preziosa" per gli alunni che, vivendo in un contesto culturale provinciale e periferico, offre una delle rare opportunità di conoscere e confrontarsi con realtà e coetanei appartenenti a culture, confrontandosi anche con pratiche didattiche diverse. Il progetto ha avuto lo scopo di sviluppare alcune competenze chiave europee: migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera, le competenze digitali, le competenze sociali e civili, i rapporti interpersonali, la consapevolezza e l'espressione culturale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella pratica didattica le verifiche sono state fatte durante e alla fine della trattazione di ogni argomento e pertanto sono state formative e sommative, strettamente dipendenti dagli obiettivi prefissati, dai quali dipende la struttura scelta, in modo da potere accertare sulla base di un numero sufficiente di elementi il livello raggiunto da ciascun allievo.

Le verifiche formative, in itinere, hanno avuto lo scopo di guidare l'attività didattica dell'insegnante e di monitorare l'apprendimento degli alunni.

Le verifiche sommative, alla fine di ogni unità didattica o UDA, sono servite a verificare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite dagli studenti. Le verifiche orali sono state sempre preziose opportunità di ulteriore chiarimento ed approfondimento delle conoscenze acquisite dai discenti. Ci si è avvalsi del colloquio, delle relazioni, dell'analisi del testo, del testo argomentativo, del testo espositivo-argomentativo e delle prove strutturate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

In conformità a quanto previsto dall'O.M. n° 92 del 5/11/2007, per gli alunni che nello scrutinio intermedio presentavano insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe ha proceduto ad un'attenta analisi dei bisogni formativi di ciascuna e della natura delle difficoltà rilevate, considerando anche la possibilità degli alunni stessi di raggiungere autonomamente gli obiettivi stabiliti dai docenti.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per verificare il grado di apprendimento degli alunni, ogni singolo docente si è attenuto ai criteri contenuti nel POF e nel PTOF (D.L. n. 62 del 13 Aprile 2017, art.1 comma 2), in cui vengono indicati i vari livelli di rendimento per creare una uniformità di giudizio tra i colleghi della stessa classe e dell'intero Istituto.

Nel rispetto della trasparenza e della tempestività, i criteri sono stati resi noti agli allievi e gli stessi sono stati coinvolti nella valutazione per abituarli ad una corretta autovalutazione.

Nella valutazione periodica finale con riferimento alla situazione della classe si è tenuto conto non solo della misurazione delle singole abilità ma anche dei seguenti elementi accessori del profitto quali metodo di studio, motivazione, attenzione in classe, assiduità della frequenza scolastica e nello studio, puntualità nella consegna (verifiche scritte e orali), miglioramento medio del profitto rispetto all'inizio dell'anno, elementi di particolare disagio quali problemi di salute e condizioni familiari di particolare svantaggio. Tale orientamento del Consiglio di classe scaturisce dalla considerazione che il processo di valutazione non coincide meccanicamente con l'apprendimento tecnico delle prestazioni, ma è il risultato di un complesso numero di elementi raccolti nei diversi momenti dell'anno scolastico.

Durante il corrente anno scolastico per la valutazione degli elaborati di lingua e letteratura italiana è stata utilizzata una griglia, nella quale gli indicatori ministeriali sono stati declinati nei descrittori dal Dipartimento linguistico dell'Istituto. Detta griglia, utilizzata per la correzione della simulazione della

prima prova scritta dell'Esame di Stato, viene proposta per la correzione della prima prova scritta degli Esami di Stato e viene allegata al presente documento.

Analogamente è stata predisposta la griglia per la valutazione della seconda prova dell'Esame di Stato utilizzando quella ministeriale dove gli indicatori sono stati declinati nei descrittori dal Dipartimento tecnico-professionale. Anche detta griglia, utilizzata per la correzione della simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, viene proposta per la correzione della seconda prova scritta degli Esami di Stato e viene allegata al presente documento.

Tenuto conto del percorso didattico seguito dall'alunno con DSA, per la correzione delle simulazioni delle due prove scritte dell'Esame di Stato sono state utilizzate le stesse griglie da utilizzare per le altre allieve che vengono proposte per la correzione delle prove di esame.

Per le alunne con certificazione ex L.104/1992 art. 3, c.1, per la correzione delle simulazioni delle due prove scritte dell'Esame di Stato sono state utilizzate delle griglie appositamente adattate in base alle difficoltà mostrate dall'allievo, che vengono proposte per la correzione delle prove di esame.

La valutazione del colloquio avverrà attenendosi alla griglia specifica presente nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.

CRITERI DI DETERMINAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico dei candidati interni all'Esame di Stato è disciplinato dalla seguente tabella di cui all'allegato A del Decreto legislativo n.62 del 13/04/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nell'ambito di ciascuna fascia prevista per l'attribuzione del credito scolastico (art.15 del D.LGS n.62 del 13/04/2017), il Consiglio di classe decide di assegnare i punti in base alla media dei voti riportati dall'alunno nello scrutinio finale e alle indicazioni deliberate dal Collegio dei docenti e specificate nel PTOF. In particolare al credito scolastico concorreranno i seguenti elementi: attività PCTO (ex ASL), assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, certificazioni e attestati attinenti all'indirizzo di studio.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Secondo quanto previsto dall'O.M. n.67 del 31 marzo 2025, relativo agli Esami di Stato, il consiglio di classe, durante l'anno scolastico, ha curato la trattazione interdisciplinare dei seguenti nodi concettuali, caratterizzanti le diverse discipline.

NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI		
TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE
La progettazione	Anno scolastico	Tutte
Il progresso	Anno scolastico	Tutte
La bellezza	Anno scolastico	Tutte
La Comunicazione	Anno scolastico	Tutte
Realità e apparenza	Anno scolastico	Tutte
La donna	Anno scolastico	Tutte
La propaganda	Anno scolastico	Tutte

PREPARAZIONE ALLE PROVE SCRITTE E AL COLLOQUIO D'ESAME

Per la preparazione alle prove scritte sono state svolte una simulazione della prima prova in data 13/05/2023 ed una simulazione della prova scritta di Progettazione e Produzioni in data 21 /05/2023.

La simulazione della seconda prova scritta è stata sviluppata in base alla tipologia A dell'allegato C del Decreto M.I. 15.06.2022, n. 164.

Dette simulazioni sono state corrette utilizzando le griglie appositamente predisposte sulla base di quelle ministeriali, dove gli indicatori sono stati declinati nei descrittori e che vengono proposte per la correzione delle due prove scritte dell'Esame di Stato.

Si specifica inoltre che a causa della pandemia e dei lavori che hanno interessato per l'intero anno scolastico in corso la sede centrale dell'Istituto, il laboratorio di moda è stato utilizzato solo parzialmente, per cui gli allievi non si sono potuti esercitare adeguatamente. Per quanto detto per la seconda prova scritta non si ritiene opportuno svolgere la parte laboratoriale.

Durante l'anno scolastico è stata svolta un'attività propedeutica specifica per le prove d'esame. In itinere, durante le verifiche orali, gli studenti sono stati sollecitati ad operare opportuni collegamenti tra le diverse discipline e, qualora fosse possibile, con le attività ed esperienze svolte nel corso del corrente anno, con particolare riguardo alle competenze trasversali e all'orientamento. Una prova simulata del colloquio orale verrà effettuata a campione nell'ultima settimana di Maggio e il Consiglio di classe la valuterà attenendosi alla griglia specifica presente nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.

Il presente documento viene redatto, letto e approvato nel corso del Consiglio di classe del 07 maggio 2025.

ALLEGATI

1	Griglie di valutazione prima prova scritta
---	--

2	Griglia di valutazione seconda prova scritta
3	Griglia di valutazione colloquio come da O.M. n. 67 del 31/3/2025, Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale
4.1	Programma e Relazione Finale di Lingua e letteratura italiana
4.2	Programma e Relazione Finale di Storia
4.3	Programma e Relazione Finale di Lingua inglese
4.4	Programma e Relazione Finale di Matematica
4.5	Programma e Relazione Finale di Scienze motorie e sportive
4.6	Programma e Relazione Finale di Religione Cattolica
4.7	Programma e Relazione Finale di Progettazione e Produzioni
4.8	Programma e Relazione Finale di Laboratori tecnologici ed esercitazioni
4.9	Programma e Relazione Finale di Tec. Appl. ai Mater. e ai Proc. Prod.
4.10	Programma e Relazione Finale di Tecniche di distribuzione e marketing
5	Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
6	Documenti e relazioni finali alunni con BES
7	Simulazioni

I componenti del Consiglio di classe della:

Classe: 5 Sez.: A Indirizzo: **Industria e Artigianato per il Made in Italy**

	DOCENTI	MATERIA	FIRMA
1	LA GANGA S.	Lingua e letteratura italiana	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
2	LA GANGA S.	Storia	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
3	PROVENZALE S.	Lingua inglese	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
4	RIZZONE A.	Matematica	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
5	SCIORTINO D.	Scienze motorie e sportive	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
6	CALABRESE T.	Religione Cattolica	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
7	BLASCO G.	Progettazione e Produzioni	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
8	BATTIATO G.	Laboratori tecnologici ed esercitazioni settore Moda	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
9	CRISAFI A.	Tec. Appl. ai Mater. e ai Proc. Prod.	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
10	QUATTROCCHI DOMINGA	Tecniche di distribuzione e marketing	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
11	MARINO L.	Sostegno	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)
13	CANNIO M.G.	Sostegno	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993)

Nicosia, lì 07 Maggio 2025



Il Dirigente Scolastico

prof. Giuseppe Chiavetta

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993)

ALLEGATI

PROVA SCRITTA ITALIANO – TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Preciso rispetto dei vincoli (9-10)	
	Vincoli sostanzialmente rispettati (6-8)	
	Vincoli rispettati in parte (1-5)	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi (9-10)	
	Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore (6-8)	
	Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore (1-5)	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore (9-10)	
	Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata (6-8)	
	Analisi stilistica superficiale o assente (1-5)	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso (9-10)	
	Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte (6-8)	
	Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso (1-5)	

TOT/100

TOT.../10

PROVA SCRITTA ITALIANO – TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni pro/contro individuate chiaramente (14-15)	
	Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute (9-13)	
	Tesi non individuata o non compresa, argomentazioni parzialmente o per nulla riconosciute (1-8)	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo connettivi pertinenti	Percorso argomentativo chiaro, supportato da connettivi precisi e adeguati (14-15)	
	Percorso argomentativo in generale coerente, supportato da un uso adeguato, seppure non sempre corretto, dei connettivi (9-13)	
	Percorso argomentativo non coerente, caratterizzato da assenza o da uso non corretto dei connettivi (1-8)	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

TOT/100

TOT.../10

PROVA SCRITTA ITALIANO – TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo articolato in maniera chiara e ordinata (9-10)	
	Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo l'ordine corretto, ma nel complesso il testo risulta ordinato (6-8)	
	Testo per nulla o poco articolato, disordinato (1-5)	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso (9-10)	
	Perlopiù coerente e coeso, anche se schematico (6-8)	
	Disordinato e poco coeso (1-5)	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo (9-10)	
	Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo (6-8)	
	Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali, uso di registri comunicativi poco o per nulla adeguati al contesto (1-5)	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Forma corretta, con rare imprecisioni (9-10)	
	Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti (6-8)	
	Gravi errori ripetuti con frequenza (1-5)	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni (9-10)	
	Conoscenze essenziali, ma corrette (6-8)	
	Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale (9-10)	
	Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso l'elaborazione personale risulta originale (6-8)	
	Giudizi critici appena accennati o poco originali (1-5)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Traccia pienamente rispettata; titolo coerente con il testo e parafrasi efficace (14-15)	
	Traccia svolta parzialmente; titolo generico o collegato solo in parte al messaggio centrale; parafrasi non sempre efficace (9-13)	
	Traccia poco o per nulla rispettata; titolo poco o per nulla coerente con il messaggio centrale; parafrasi inefficace e/o disordinata (1-8)	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione condotta con chiarezza e ordine (14-15)	
	Esposizione non sempre lineare e ordinata, ma senza che questo pregiudichi la comprensione del messaggio (9-13)	
	Esposizione poco ordinata e non lineare, che compromette in parte o totalmente la comprensione del messaggio (1-8)	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni (9-10)	
	Riferimenti essenziali, ma corretti (6-8)	
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette (1-5)	

TOT/100

TOT.../10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Programma svolto di Italiano
Classe V A Made in Italy
Anno Scolastico 2024/2025

Docente: La Ganga Sebastiana

CLASSE	V Made in Italy - Sez. A
MATERIA	Lingua e Letteratura italiana
DOCENTE	La Ganga Sebastiana
LIBRO DI TESTO	Il Tesoro della letteratura
ORE DI LEZIONE	4 ore settimanali

Il Secondo Ottocento

1. **L'epoca e le idee:**
 - la storia e la società
 - la cultura
 - la lingua.
2. **La corrente:**
 - Il Naturalismo: una nuova poetica
 - Il Verismo: modello naturalista nel contesto italiano, Verismo e Naturalismo a confronto
3. **L'autore: Giovanni Verga**
 - La vita
 - Il pensiero
 - La poetica
 - La produzione preverista
 - La produzione verista
 - L'opera:
 - Le novelle *Vita dei campi*: "La lupa"; "Rosso Malpelo"
 - Il *Ciclo dei vinti*: "I Malavoglia"; "Mastro don Gesualdo"
 - *Novelle rustiche*: "La roba"
 - *Da Fantasticheria*: l'Ideale dell'ostrica"

Tra Ottocento e Novecento

- **La corrente:**
 - Il Decadentismo: definizione, temi e motivi
 - Simbolismo ed Estetismo
4. **L'autore: Giovanni Pascoli:**
 - La vita
 - Le idee e la poetica
 - Le opere:
 - da Il Fanciullino: "La poetica del fanciullino";
 - da *Myricae*: "X Agosto"; "Lavandare
 - Dai Canti di Castelvecchio: "Sorella"

5. **L'autore: Gabriele D'Annunzio:**
- La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - I grandi temi. L'estetismo dannunziano e il superomismo
 - Le opere:
 - Le Laudi.
 - Le opere narrative: Il piacere.
- Per approfondire: D'Annunzio e il fascismo

Il Primo Novecento

- **L'epoca e le idee**
 - La storia e società
 - La cultura
 - I generi e la lingua
6. **L'autore: Luigi Pirandello:**
- La vita
 - Il pensiero
 - La poetica dell'Umorismo
 - Le novelle e i romanzi della fase verista:
 - Le *Novelle per un anno*: "Il treno ha fischiato"
 - da L' *Umorismo*: "Il sentimento del contrario"
 - I romanzi innovativi "Il fu Mattia Pascal"; "Uno, nessuno e centomila"
 - Le opere drammaturgiche:
 - I grandi drammi: " Enrico IV
 - Il metateatro: " Sei personaggi in cerca d'autore".
- Per approfondire: Pirandello e il fascismo

Il Secondo Novecento

La poesia italiana dal secondo Novecento

7. **L'autore: Alda Merini**
- La vita
 - Il dramma del disagio mentale
 - Le opere e i temi delle sue poesie
 - Da Vuoto d'amore: "Sono nata il 21 a Primavera"

Nicosia, 05/05/2025

La docente
Sebastiana La Ganga

Programma svolto di Storia
Anno Scolastico 2024/2025

CLASSE	V Made in Italy- Sez. A
MATERIA	STORIA
DOCENTE	La Ganga Sebastiana
LIBRO DI TESTO	Una storia per il futuro 3
ORE DI LEZIONE	2 ore settimanali

1. L'Italia dopo l' Unità

- Il governo della Destra storica
- La Sinistra al potere

2. L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento

- La Seconda Rivoluzione Industriale
- La Belle Epoque
- La società di massa

3. L'Italia all'inizio del Novecento: Età Giolittiana

- Il liberalismo progressista di Giolitti
- Le riforme di Giolitti
- Politica industriale
- Politica coloniale: la conquista della Libia

4. La Prima Guerra Mondiale

- Il contesto internazionale
- La prima fase del conflitto
- L'intervento dell'Italia nel conflitto
- Le offensive del 1916
- La svolta del 1917
- La vittoria dell'Intesa

5. L'Europa del Dopoguerra

- I trattati di pace e i nuovi assetti geopolitici
- La crisi dello stato liberale
- L'Italia del dopoguerra e l'avvento del Fascismo

6. Il Fascismo in Italia

- Le basi sociali del partito fascista
- Il fascismo al potere e l'inizio della Dittatura
- Leggi fascistissime

- Il Regime fascista fra repressione e consenso

7. Avvento del Nazismo in Germania

- L'ascesa di Hitler
- Il terzo Reich
- L'antisemitismo di stato: le leggi di Norimberga
- Il regime nazista

8. I preparativi di Guerra

- La Guerra in Spagna
- L'Asse Roma-Berlino e l'emanazione delle Leggi razziali in Italia
- L'inerzia di Inghilterra e Francia
- L'Anschluss dell'Austria e la conferenza di Monaco
- La Polonia e il Patto di non aggressione

9. La Seconda Guerra Mondiale

- L'offensiva dell'Asse
- L'Ingresso in guerra degli Stati Uniti
- Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- L'Olocausto
- 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra.

Nicosia, 05/05/2025

La docente
Sebastiana La Ganga

**Programma Svolto
2024/25**

DOCENTE: Provenzale Sigismunda

CLASSE: 5A

INDIRIZZO: Made in Italy

DISCIPLINA: Inglese

TESTO/I UTILIZZATO/I: Appunti/fotocopie - Fashion & Italy – F. Manzini – Franco Lucisano editore

Quadro Orario - ore settimanali: 2

	Contenuti	Materiali e metodi
Choosing fashion accessories	Fashion Aecessories: What do they include? Choosing fashion Accessories Acessories: Jewellery Bags Lingerie Socks and stockings	Fotocopie/Libro
What is fashion?	What is fashion? Types of fashion: Haute couture Ready to wear Street fashion	Fotocopie/Libro
Famous <i>fashion designers</i> or <i>Icons</i> of our times	Giorgio Armani Coco Chanel	Fotocopie/Libro

Si prevede inoltre di svolgere i seguenti argomenti:

Another fashion designer or Icon of our times

Nicosia, 02/05/2025

La Docente
Prof.ssa Sigismunda Provenzale

Gli Allievi

Materia:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe:	5^A MI
Docente:	DALILA SCIORTINO
Libri di testo:	“ENERGIA PURA”, ALBERTO RAMPA- MARIA CRISTINA SALVETTI

Argomenti e attività svolte suddivise per moduli o unità didattiche/formative:

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>
1. LA PALLAVOLO	Storia della pallavolo; i 5 fondamentali individuali (battura, palleggio, bagher, schiacciata, muro); i fondamentali di squadra (ricezione, difesa, attacco); le regole del gioco; i ruoli dei giocatori
2. EDUCAZIONE ALIMENTARE	I principi nutritivi (proteine, carboidrati, grassi, vitamine, acqua e sali minerali); il metabolismo basale e il fabbisogno energetico; rilevazione antropometriche (peso/altezza); la valutazione del peso corporeo attraverso l'indice di massa corporea (IMC); l'obesità e il sovrappeso; la dieta ideale e il menù giornaliero
3. LE COMPONENTI ATTIVE E PASSIVE DELL'APPARATO LOCOMOTORE	Le componenti attive dell'apparato locomotore: il sistema muscolare (tipi di muscolo, la contrazione muscolare, caratteristiche delle fibre muscolari, dalle fonti energetiche all'energia muscolare, l'ATP), la meccanica dell'apparato locomotore (muscoli, tendini, menischi e legamenti); le componenti passive dell'apparato locomotore: l'apparato scheletrico (lo scheletro, le ossa, la colonna vertebrale o rachide, i dischi intervertebrali), l'apparato articolare (le varie tipologie di articolazioni, il liquido sinoviale)
4. L'APPARATO CARDIOVASCOLARE	IL cuore e le sue componenti, i vasi sanguigni (arterie, vene e capillari), il sangue e le sue componenti, le grande e la piccola circolazione, il cuore dell'atleta
5. LE OLIMPIADI	La nascita delle Olimpiadi moderne, Pierre de Coubertin, il Logo delle Olimpiadi, la Bandiera Olimpica, il Motto Olimpico, le Paralimpiadi, gli Sport Olimpici, le Donne alle Olimpiadi
6. L'ORIEENTERING	La corsa di orientamento, la gara, il percorso, i punti di controllo, gli strumenti d'orientamento (la cartina e la bussola), i vari tipi di orientamento
7. IL DOPING	La WADA; il doping prima, durante e dopo la gara; i metodi proibiti; le sostanze proibite; la lotta contro il doping
8. LO SPORT NEL FASCISMO	Mussolini: il primo sportivo di Italia, gli sport fascistissimi, ENEF, ONB e i GUF

9.	TEST MOTORI	Salto in lungo da fermo, lancia della palla medica, resistenza
-----------	--------------------	--

Nicosia, 3 maggio 2025

Firma insegnante
Sciortino Dalila

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE 5ª A M.I.

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

- Richiami sulle equazioni di primo e di secondo grado;
- Richiami sulle disequazioni di primo grado intere;
- Richiami sulle disequazioni di secondo grado intere;
- Richiami sulle disequazioni fratte;
- Richiami sui sistemi di disequazioni;
- Richiami sulle disequazioni con i valori assoluti;
- Richiami sulle disequazioni irrazionali;
- Richiami sulle equazioni esponenziali;
- Richiami sulle disequazioni esponenziali;
- Richiami sulle equazioni logaritmiche;
- Richiami sulle disequazioni logaritmiche.

FUNZIONI

- Definizione di funzione;
- Funzioni iniettive, suriettive ed invertibili;
- Funzioni reali a variabile reale;
- Funzioni Costante, Razionale intera, Razionale fratta, Irrazionale, Esponenziale, Logaritmica e trigonometriche (seno, coseno, tangente e cotangente);
- Dominio delle funzioni:
 - Costante;
 - Razionale intera;
 - Razionale fratta;
 - Irrazionale;
 - Esponenziale;
 - Logaritmica;
 - Trigonometriche (seno, coseno, tangente e cotangente);
- Simmetrie: funzioni pari e dispari;
- Studio del segno di una funzione;
- Punti di intersezione del grafico di una funzione con gli assi cartesiani.

LIMITI

- Limite di una funzione;
- Teoremi sul calcolo dei limiti;
- Teorema di unicità del limite;
- Funzione continue;
- Forme indeterminate;
- Calcolo del limite di funzioni razionali ed irrazionali che si presentano nella forma indeterminata $\infty - \infty$;
- Calcolo del limite di funzioni razionali fratte che si presentano nella forma indeterminata $\frac{\infty}{\infty}$;

- Calcolo del limite di funzioni razionali fratte che si presentano nella forma indeterminata $\frac{0}{0}$.

PROGRAMMA CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

LIMITI

- Limiti notevoli;
- Punti di discontinuità del grafico di una funzione;
- Asintoti del grafico di una funzione: orizzontali, verticali ed obliqui.

DERIVATE

- Definizione di derivata di una funzione;
- Significato geometrico della derivata di una funzione;
- Utilizzo delle derivate nello studio di una funzione.

IL DOCENTE
(Prof. Antonino Rizzone)

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE
CLASSE 5^ A M.I.
A. S. 2024/25
INSEGNANTE: CALABRESE TIZIANA

UNA SOCIETA' FONDATA SUI VALORI CRISTIANI

- La solidarietà
- Il razzismo
- Una scienza per l'uomo
- Una scienza a servizio della persona
- Scienza e fede
- Antonino Zichichi, scienziato credente

PRINCIPI DI BIOETICA CRISTIANA

- Gli orientamenti in bioetica
- La sacralità della vita
- La dignità della persona
- Lo statuto dell'embrione
- La fecondazione assistita
- L'aborto
- L'eutanasia

MASCHIO E FEMMINA DIO LI CREO'

- Il dono della sessualità
- Le parole della fede
- Le parole del Papa
- La famiglia e il matrimonio

IL DRAMMA DELLE GUERRE

- Gli effetti della guerra
- La guerra contraria alla ragione
- Il rischio della guerra atomica
- Beati i costruttori di pace
- L'obiezione di coscienza

GLI ALUNNI

L'INSEGNANTE
Calabrese Tiziana

**PROGRAMMA DI LAB. TEC. ED ESERCITAZIONE
A.S. 2024/2025**

CLASSE 5^A M.I.

- Propedeutico
- Definizione di taglia
- Rilevazione delle misure
- Lettura del figurino
- Valori di vestibilità
- Tipologia di linee
- Concetto di simmetria
- Il sistema di lavorazione artigianale
- Il sistema di lavorazione industriale
- La giacca
- La giacca dritta schema e tracciato
- La manica a giro
- La giacca e la manica in scala ridotta
- La giacca sagomata
- La manica a due pezzi
- Le trasformazioni del cartamodello
- Il giaccone lento schema e tracciato
- Tipologie di manica
- Manica a raglan
- Il collo a revers
- Le tasche
- Il cappotto
- Tipologie di manica
- Conoscenza dei punti impiegati nella confezione. Campionario su tela
- Piazzamento del modello sulla stoffa, taglio e confezione di un capo artigianale

**IL DOCENTE
BATTIATO GIUSEPPINA**

Materia:	Progettazione e produzione
Classe:	5^A MI
Insegnante:	Giuseppa Blasco
Libri di testo:	“Il Prodotto Moda” Gibellini-Schiavon-Tomasi (seconda edizione) CLITT

Argomenti e attività svolte suddivise per moduli o unità didattiche/formative:

<i>n° e titolo modulo o unità didattiche/formative</i>	<i>Argomenti e attività svolte</i>
10. LE CAPITALI DELLA MODA	La fashion week Parigi capitale dell'Haute Couture Milano capitale del prêt à porter (simbolo del Made in Italy) New York capitale dello sportwear
11. Il soprabito	Il giaccone Progettazione grafica ed elaborati tecnici (schede tecniche, disegno a plat, mood board) Evoluzione storica Il cappotto: varie linee e tipologie
12. Le icone della moda Della prima metà del novecento	La Belle époque: dalla crinolina al pouf La linea a colpo di frusta Rosa Genoni, Giovanni Boldini, Gustav Klimt, Paul Poiret, Mariano Fortuny. Le Avanguardie artistiche e la donna moderna. Sonia Delaunay, Jean Patou, Jeanne Lanvin, Coco Chanel
Anni Venti Parigi: l'abito moderno	Le Petit Noir Il Tailleur Chanel degli anni sessanta: progettazione grafica Elaborati tecnici: schede tecniche, disegno a plat, mood board Lagerfeld per la maison Chanel
La moda autarchica	Le nuove fibre autarchiche Salvatore Ferragamo Guccio Gucci La moda utilitaria La sartoria italiana
13. Le icone della moda della seconda metà del novecento	Anni '50 L'alta Moda Parigina New Look e la moda Boutique Christian Dior L'Alta Sartoria Romana Le sorelle Fontana Anni '60 Mary Quant

Nicosia, 6 maggio 2025

Firma insegnante



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2024/25

DOCENTE: QUATTROCCHI DOMINGA

CLASSE: V A

INDIRIZZO: Professionale industria e artigianato per il made in Italy

DISCIPLINA: TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING

TESTO UTILIZZATO: Strategie di marketing plus – Settore moda (Buganè e Fossa - HOEPLI)

UDA 1		
INTERPRETARE IL SISTEMA MODA		
Conoscenze	Abilità	Competenze d'asse
Comprendere le problematiche del Sistema moda riconoscendo la filiera produttiva e le modalità operative delle imprese del settore tessile-abbigliamento.	Saper classificare le imprese del settore tessile-abbigliamento.	Asse scientifico, tecnologico, professionale, Asse matematico Asse dei linguaggi
CONTENUTI	Saper riconoscere i modelli di business delle imprese del settore tessile-abbigliamento	P3 Individuare i processi della filiera tessile/abbigliamento e identificare le materie prime, i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti.
Lez. 1. IL SISTEMA MODA ITALIANO		P4 Riconoscere i processi della filiera tessile/abbigliamento per orientarsi nel tessuto produttivo italiano.
1. Il Sistema moda		
1.1. Il ciclo della moda		
1.2 La moda come sistema		
1.3 Le associazioni della moda		
2. Il made in Italy		
2.1. I fattori di successo del made in Italy		
3. Organizzazione delle aziende italiane della moda		
3.1 L'impresa integrate		
3.2 La rete di imprese		
3.3 I distretti industriali italiani della moda		
Lez. 2. LA FILIERA PRODUTTIVA		
1. La filiera produttiva nel Sistema moda		
1.1. Classificazione della filiera		
2. Il settore abbigliamento		
2.1 Le imprese del settore		
3 Il timing della filiera		
3.1 Le fiere del settore tessile-abbigliamento		
3.2 Cicli operativi nell'abbigliamento		

UDA 2		
INQUADRARE LE ATTIVITA' DI MARKETING DELLE IMPRESE DI MODA		
Conoscenze	Abilità	Competenze d'asse
Comprendere l'importanza del marketing per le scelte aziendali rivolte alla gestione operativa di prodotto e di mercato finalizzata allo sviluppo aziendale CONTENUTI Lez. 1. MARKETING MERCATO E MERCATO OBIETTIVO 1. La definizione di marketing 1.1. Il fashion marketing 1.2. Le funzioni del fashion marketing 2. Il concetto di mercato ed il mercato obiettivo 2.1. Il mercato obiettivo 2.2. Marketing differenziato, indifferenziato, di nicchia 3. Il marketing strategico e operativo nel settore moda 3.1 Il marketing strategico 3.2 Il marketing operativo Lez.2 SEGMENTAZIONE, TARGETING E POSIZIONAMENTO 1. La segmentazione 2. Il targeting 3. Il posizionamento	Saper cogliere l'importanza dell'interazione tra i diversi attori che fanno parte della filiera del settore tessile-abbigliamento. Saper identificare i principali caratteri distintivi delle imprese che fanno parte del settore abbigliamento. Saper cogliere i principali vantaggi e svantaggi di ciascuno dei diversi cicli operativi che caratterizzano il settore abbigliamento a livello nazionale e internazionale.	Asse scientifico, tecnologico, professionale, Asse matematico Asse dei linguaggi P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento P5 Astrarre temi e motivi letterari e/o artistici per ideare messaggi di moda

UDA 3 parte 1		
APPLICARE GLI STRUMENTI DEL MARKETING OPERATIVO		
Conoscenze	Abilità	Competenze d'asse
Comprendere l'uso degli strumenti del marketing operativo ai fini dello sviluppo della produzione, promozione, distribuzione e determinazione del prezzo	Interpretare il prezzo come variabile del marketing mix.	Asse scientifico, tecnologico, professionale, Asse matematico Asse dei linguaggi

CONTENUTI	Applicare i principali metodi di determinazione dei prezzi.	
Lez. 1. IL PRODOTTO E LA MARCA		P2
1. Il prodotto moda		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di
1.1. I livelli di prodotto per il consumatore	Suggerire strategie di prezzo adeguate in caso di nuovi prodotti o in particolari situazioni di mercato.	team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
1.2. Caratteristiche del prodotto moda		
1.3. La classificazione dei prodotti moda		P4
2. Lo sviluppo del prodotto moda		Riconoscere i processi della filiera tessile/abbigliamento per orientarsi nel tessuto produttivo italiano.
2.1. Lo sviluppo della collezione		
3. Il ciclo di vita del prodotto moda		
3.1. Classificazione dei cicli di vita		
4. La marca nel settore abbigliamento		
4.1. Il co-branding nel settore abbigliamento		
Lez. 2. IL PREZZO		
1. Il Prezzo nel settore moda		
1.1. La politica dei prezzi		
1.2. La struttura del mercato		
1.3. I costi di produzione		
1.4. La domanda		
2. La determinazione del prezzo basata sui costi		
2.1. Il metodo del ricarico		
3. Le strategie di prezzo		
3.1. Le strategie per nuovi prodotti		
3.2. Le strategie per prodotti esistenti		
4. La determinazione del prezzo nel settore moda		

UDA 3 parte 2

APPLICARE GLI STRUMENTI DEL MARKETING OPERATIVO

Conoscenze	Abilità	Competenze d'asse
------------	---------	-------------------

Comprendere l'uso degli strumenti del marketing operativo ai fini dello sviluppo della produzione, promozione, distribuzione e determinazione del prezzo	Interpretare il prezzo come variabile del marketing mix. Applicare i principali metodi di determinazione dei prezzi.	Asse scientifico, tecnologico, professionale, Asse matematico Asse dei linguaggi
CONTENUTI Lez. 3. LA DISTRIBUZIONE 1. La distribuzione nel settore moda 1.1. Gli intermediari commerciali 1.2. La struttura del canale distributivo 2. Le formule distributive 2.1. Il canale diretto e la distribuzione monomarca 2.2. Il canale indiretto e la distribuzione multimarca 2.3. Le nuove formule distributive: l'e-commerce 3. Il visual merchandising 3.1. Architettura e comunicazione esterna 3.2. Architettura e layout interno 3.3. Display 3.4. Comunicazione interna al punto vendita	Suggerire strategie di prezzo adeguate in caso di nuovi prodotti o in particolari situazioni di mercato.	p2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento p4 Riconoscere i processi della filiera tessile/abbigliamento per orientarsi nel tessuto produttivo italiano.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA - Competenze n:1-2-5-6-7-8-9-12

I QUADRIMESTRE			
Discipline	Abilità	Percorso/attività	Periodo

TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	Comprendere il significato dei concetti di pace e giustizia e il ruolo delle organizzazioni internazionali nel promuovere società pacifiche nelle quali è garantito a tutti l'accesso alla giustizia	“Pace, Giustizia e istituzioni solide” - goal 16 (goal 16.6 e 16.7)	I QUADRIMESTRE (2h)
II QUADRIMESTRE			
Discipline	Abilità	Percorso/attività	Periodo
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	Conoscere le finalità e il ruolo delle più importanti organizzazioni internazionali.	“Il G8 ed il G20”	II Quadrimestre (2h)

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

TIPI DI VERIFICA FORMATIVA

☒ domande a risposta breve scritte e/o orali ☐ questionari

☐ prove strutturate di vario genere

☐ correzione di esercizi alla lavagna ☐ test motori

.....

TIPI DI VERIFICA SOMMATIVA

☒ verifiche orali

☐ produzioni di testi

☒ attività di ricerca

☐ riassunti e relazioni

☐ questionari a risposta aperta

☒ problem solving

☐ brani da completare

☐ questionari a risposta chiusa ☐ simulazioni

[X] esperienze di laboratori

.....

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

UTILIZZO GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALLEGATE AL PTOF	SI ☒ ☐ NO
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
verifiche orali	a fine unità didattica o più unità didattiche

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI

Lezione frontale e dialogata, esercitazione in classe individuale e in gruppo, attività di ricerca, utilizzo di metodologie didattiche informatiche, riepilogo in classe dei nuclei centrali del programma svolto.

OBIETTIVI TRASVERSALI

1. COGNITIVI

- **Acquisire un efficace metodo di studio**
- **Acquisire capacità comunicative**
- **Acquisire capacità critiche di rielaborazione**

2. COMPORTAMENTALI

- ♦ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- ♦ **Puntualità**
- ♦ **Sapersi relazionare con gli altri**
- ♦ **Lavorare in gruppo**
- ♦ **Sviluppare valori etici**

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI E/O INTERDISCIPLINARI

UDA n.2	Titolo La Progettazione		
Competenze generali: 2,5,8,10,12			
Competenza di cittadinanza: 1,2,3,5,6,7			
Competenze di area specifica	Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale	Assi culturali	Asse scientifico, tecnologico, professionale Asse matematico Asse dei linguaggi
	CONOSCENZE		ABILITA'
Contributo insegnamenti area di indirizzo e generale	Tecniche di Distribuzioni e Marketing	Indagine di mercato, interviste con domande aperte e chiuse, questionari, studio dei gusti dei clienti e loro cambiamenti.	Condurre interviste strutturate ai clienti, descrizione dei dati di mercato, predisposizione di questionari, valutazione e presentazione dei risultati
	Parte di prodotto:		
	Preparazione questionario con domande		

Nicosia, 29/04/2025

Firme alunni per presa visione:

FIRMA DOCENTE

Prof.ssa Dominga Quattrocchi

Dominga Quattrocchi

**RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DISCIPLINA: TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING
LIBRO DI TESTO: “Strategie di marketing plus – settore moda” - Edizione “Hoepli”**

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “F.LLI TESTA”
CLASSE 5° SEZ. A
Indirizzo: Professionale industria e artigianato per il made in Italy**

DOCENTE: QUATTROCCHI DOMINGA

1. PROFILO EDUCATIVO DI SVILUPPO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AGLI ESITI.

La classe, inizialmente formata da tredici ragazzi, si è ridotta a dodici a seguito del ritiro di una studentessa. Attualmente è composta da un ragazzo e undici ragazze, tutti residenti a Nicosia; non sono presenti alunni a rischio di dispersione scolastica.

A partire da quest’anno è entrata a far parte della classe una studentessa proveniente da altro istituto, ammessa alla classe quinta dopo aver superato positivamente gli esami integrativi. Tutti gli altri componenti sono stati promossi a giugno dell’anno precedente senza alcun giudizio sospeso.

Le dinamiche relazionali tra docenti e alunni e tra gli stessi alunni risultano, a volte, conflittuali e non sempre facilmente gestibili, a causa della presenza di personalità molto diverse e interessi poco omogenei all'interno del gruppo.

Nella classe sono presenti due studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI) e uno con Piano Didattico Personalizzato (PDP), per i quali sono stati predisposti interventi mirati e personalizzati nel rispetto delle normative vigenti in materia di inclusione scolastica.

Personalmente ho preso in carico la classe quest’anno e ritengo che, nonostante l’impegno e i numerosi tentativi da parte dei docenti di favorire la coesione, non sempre siano emerse spiccate capacità inclusive da parte del gruppo classe, che spesso ha mantenuto dinamiche relazionali frammentate.

Per quanto concerne l’approccio alla disciplina “Tecniche di distribuzione e marketing”, introdotta nel precedente anno scolastico, si è cercato di stimolare e di entusiasmare gli studenti verso l’acquisizione di conoscenze e competenze specifiche della materia, con strategie didattiche diversificate e adattate ai diversi stili cognitivi presenti.

Tuttavia, le carenze pregresse e un approccio allo studio spesso mnemonico e poco critico hanno talvolta limitato il conseguimento di risultati elevati, soprattutto nei momenti di verifica più complessi.

Nonostante ciò, si è riusciti a suscitare un certo interesse verso le tematiche economiche, incrementando progressivamente la partecipazione attiva, l’interesse e il livello di apprendimento rispetto all’inizio dell’anno scolastico.

Durante l’anno si è lavorato anche per rafforzare l’autonomia nello studio, il pensiero critico e la capacità di organizzazione personale, al fine di preparare adeguatamente gli alunni ad affrontare gli Esami di Stato, nonostante la presente disciplina non rientri tra quelle oggetto di prova.

Il programma previsto a inizio anno è stato completato integralmente e arricchito con due argomenti di Educazione Civica: “Pace, giustizia e istituzioni solide” (Goal 16 - 16.6 - 16.7) trattato nel primo quadrimestre, e “Il G8 e il G20” sviluppato nel secondo quadrimestre.

È stato inoltre realizzato un percorso pluridisciplinare intitolato “La progettazione”, durante il quale, per la disciplina di Tecniche di distribuzione e marketing, è stata approfondita la preparazione di un questionario

nell'ambito di un'analisi di mercato nel settore della moda, simulando una situazione reale e avvicinando gli studenti al mondo professionale.

In generale, nonostante le difficoltà, la classe ha manifestato disponibilità e impegno nel consolidare le competenze richieste dal percorso di studio, dimostrando progressi significativi soprattutto dal punto di vista della partecipazione consapevole e dell'autonomia operativa.

1.1 OBIETTIVI E RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

(l'eterogeneità della classe in relazione agli esiti è resa barrando più descrittori)

1.1.1 CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE

Relativamente ai contenuti svolti

- ☐ Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate
 - ☒ Parte del gruppo classe possiede conoscenze adeguate
 - ☐ Solo alcuni alunni possiedono conoscenze adeguateAlcuni alunni possiedono conoscenze ampie e complete
 - ☒ Parte del gruppo classe possiede conoscenze frammentarie e superficiali
 - ☐ Pochi alunni possiedono conoscenze frammentarie e superficiali
 - ☐ Altro (specificare)
-
-

1.1.2 COMPETENZE

Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contestualizzazione

- ☐ Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
 - ☐ Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
 - ☐ Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
 - ☒ Parte del gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
 - ☒ Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non del tutto adeguato
 - ☒ Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non adeguato
 - ☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato, solo se brevi e semplici
 - ☐ Altro (specificare)
-

- Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale

- ☒ Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/

scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Altro (specificare)

- Relativamente alla competenza laboratoriale (eventuale)

☐ Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☒ Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☐ Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato

☐ Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☒ Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☐ Altro (specificare)

1.2 RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

☐ Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti

☐ Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti

☐ Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti

☒ Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti

☒ Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti

☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti

☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti

☐ Altro (specificare)

1.3 RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:

- ☐ Non raggiunti
- ☐ Parzialmente raggiunti
- ☒ Raggiunti
- ☐ Pienamente raggiunti

2. MODALITÀ FORMATIVE (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento)

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione partecipata
- ☒ Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
- ☐ Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ...)
- ☐ Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione ...)
- ☐ Cooperative-learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI

3.1 Verifiche

- ☒ Interrogazione breve
- ☐ Tema o saggio breve
- ☒ Prova strutturata aperta
- ☒ Prova strutturata chiusa
- ☐ Relazione Colloquio a più voci
- ☐ Simulazioni di casi
- ☐ Lavori di gruppo
- ☐ Esercizi
- ☐ Altro (specificare) _____

X

3.2 Gli strumenti di verifica utilizzati

- ☒ Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
- ☐ Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
- ☐ Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
- ☐ Altro (specificare) _____

4. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- ☒ Libri di testo
- ☐ Altri testi
- ☒ Dispense
- ☐ Fotocopie
- ☐ Registratore
- ☐ DVD/Videoregistratore
- ☐ Laboratori
- ☐ Software

☐ ☒ Altro (specificare)

Internet _____

5. **AZIONI DI RECUPERO** (se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate)

- ☐ Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità
☐ ☒ Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse
☐ Organizzando di specifiche attività per gruppi di studenti
☐ Assegnando degli esercizi a casa agli studenti in difficoltà
☐ Facendo lavorare lo studente in difficoltà con studenti più bravi
☐ ☒ Sostenendo lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e in funzione degli obiettivi
☐ Altro (specificare) _____

Le attività di recupero si sono svolte al di fuori dell'orario di lezione?

☐ Sì

No ☒

Se sì indicare

periodo	durata	Frequenza* in presenza e a distanza

* inserire la voce ritenuta corrispondente: assidua; poco assidua; nulla

6. **AZIONE DI APPROFONDIMENTO** (se attuata, indicare le azioni svolte)

- ☐ Ritornando sugli argomenti svolti con le stesse modalità
☐ ☒ Approfondendo tematiche già svolte
☐ Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti
☐ Organizzando specifiche attività per tutta la classe
☐ ☒ Ripetendo attività e conoscenze svolte in precedenza
☐ ☒ Effettuando attività finalizzate al recupero e/o al potenziamento
☐ Altro (specificare) _____

6.1 **Risultati dell'azione di approfondimento**

- ☐ Soddisfacenti
☐ ☒ Abbastanza soddisfacenti
☐ Poco soddisfacenti
☐ Per nulla soddisfacenti
☐ Altro (specificare) _____

7. **AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SI INTENDONO INTRAPRENDERE IN RELAZIONE AGLI ESITI**

Relativamente ai processi messi in atto nel corrente anno scolastico, viste le problematiche emerse, si intende apportare azioni di miglioramento?

☐ Sì

☒

No

Se sì indicare:

- ☐ Tempi
- ☐ Modalità formative
- ☐ Modalità di valutazione
- ☐ Interazioni con le altre discipline
- ☐ Risorse
- ☐ Strumenti
- ☐ Libri di testo
- ☐ Altro (specificare)_____

Nicosia, 28/04/2025

La docente

Daniela Quattrone

**Libro di testo: Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi Tessili, Abbigliamento e
Moda 3 Grana Cosetta**

Programma Svolto V A MI:

1) Innovazioni in campo tessile:

- Le nuove materie prime:
 - Innovazioni tecnologica nella filiera tessile;
 - Fibre naturali animali;
 - Fibre naturali vegetali;
 - Fibre man made;
 - La produzione di fibre man made.
- Uso innovativo dei materiali tradizionali:
 - Riscoperte e nuovi impulsi;
 - Valorizzazione delle lane autoctone;
 - Reintroduzione della bachicoltura e nuovi usi della seta;
 - Il cotone colorato;
 - Fibre alginiche: da ausiliario a fibra tessile;
 - Il riciclaggio: la materia prima seconda;

2) Tessili tecnici:

- Introduzione ai tessili tecnici:
 - Terminologia e definizioni;
 - Classificazione dei tessili tecnici;
 - Tessili tecnici per l'abbigliamento;
 - Materie prime coinvolte;
 - Tecnologie investite;
 - Funzioni dei tessili tecnici per l'abbigliamento.
- Abbigliamento da lavoro e per lo sport:
 - Lavoro e sport: tessili e regole;
 - Impermeabilizzante;
 - Idrorepellente;
 - Antifiamma;
 - Protezione termica;
 - Termoregolante;
 - Alta visibilità;
 - Resistete a strappo, taglio e impatto;
 - Cloro resistente;
 - Autopulente.
- Benessere, salute e non solo:
 - Attenzione al benessere e alla salute;

- Antibatterica;
- Anti UV;
- Antipolline;
- Termocromica e fotocromica;
- Antiradiazione;
- A memoria di forma;
- Estetizzante;
- Terapeutica;
- Elaborazione e scambio di dati: l' e-textile.

L'argomento ancora non affrontato che sarà svolto entro la fine dell'anno scolastico:

3) Preparazione del capo per la vendita:

- I trattamenti sul capo:
 - Dalla fibra alla vendita;
 - I capi e il loro aspetto estetico;
 - Tintura in capo;
 - L' invecchiamento.

Nicosia, 29/04/2025

**RELAZIONE FINALE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

DISCIPLINA/E LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA

CLASSE V MADE IN ITALY SEZ. A

DOCENTE SEBASTIANA LA GANGA

1. PROFILO EDUCATIVO DI SVILUPPO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AGLI ESITI.

La classe, costituita da tredici ragazzi a inizio anno, si è ridotta a dodici a seguito del ritiro dopo pochi mesi del corrente anno di una studentessa. Attualmente è composta da un ragazzo e undici ragazze, tutti residenti a Nicosia, non sono presenti alunni a rischio di dispersione scolastica.

A partire da quest'anno è entrata a far parte della classe una studentessa che aveva interrotto gli studi ed è ammessa alla classe quinta dopo aver superato positivamente gli esami integrativi. Tutti gli altri componenti sono stati promossi a giugno dell'anno precedente senza alcun giudizio sospeso.

Le dinamiche relazionali tra docenti e alunni e tra gli stessi alunni risultano, a volte, conflittuali e non sempre facilmente gestibili, a causa della presenza di personalità molto diverse e interessi poco omogenei all'interno del gruppo.

Nella classe sono presenti due studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI) e uno con Piano Didattico Personalizzato (PDP), per i quali sono stati predisposti interventi mirati e personalizzati nel rispetto delle normative vigenti in materia di inclusione scolastica.

Un gruppo della classe ha dimostrato attenzione e interesse durante le attività didattiche, mostrando senso critico e autonomia nello studio, raggiungendo pertanto un livello buono; un'altra parte si è impegnata nello studio raggiungendo un livello discreto, mentre un numero minimo di studenti ha dimostrato una partecipazione discontinua verso le discipline, raggiungendo un livello sufficiente.

Gli obiettivi disciplinari minimi, in parte strettamente connessi a quelli trasversali, sono stati tuttavia raggiunti da tutti gli alunni.

Dal punto di vista disciplinare la classe è apparsa vivace, ma con un comportamento rispettoso delle regole. Il gruppo classe è coeso e si sono osservate dinamiche relazionali improntate alla collaborazione reciproca.

Durante l'anno diversi studenti hanno migliorato le loro competenze comunicative, anche se in alcuni casi permane una certa insicurezza di fondo nell'esposizione orale e nelle verifiche scritte.

In generale, rispetto alla programmazione iniziale, gli obiettivi prefissati si sono dimostrati abbastanza aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti e verificabili ai fini della valutazione.

Per quanto concerne l'approccio alle discipline, si è cercato di stimolare e di entusiasmare gli studenti verso l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche delle materie, con strategie didattiche diversificate e adattate ai diversi stili cognitivi presenti.

Tuttavia, le carenze pregresse e un approccio allo studio spesso mnemonico e poco critico hanno talvolta limitato il conseguimento di risultati elevati, soprattutto nei momenti di verifica scritta.

Nonostante ciò, si è riusciti a suscitare un certo interesse verso le tematiche letterarie e storiche, incrementando progressivamente la partecipazione attiva, l'interesse e il livello di apprendimento rispetto all'inizio dell'anno scolastico.

Durante l'anno si è lavorato anche per rafforzare l'autonomia nello studio, il pensiero critico e la capacità di organizzazione personale, al fine di preparare adeguatamente gli alunni ad affrontare gli Esami di Stato, in quanto le due discipline rientrano tra quelle oggetto di prova.

Il programma previsto a inizio anno è stato completato integralmente e arricchito con due argomenti di Educazione Civica: "Pace, giustizia e istituzioni solide" (Goal 16 - 16.6 - 16.7) trattato nel primo quadrimestre, e "La NATO" sviluppato nel secondo quadrimestre.

Sono stati inoltre realizzati due percorsi pluridisciplinari intitolati "La progettazione" e "L'icona della donna nel Novecento". In generale, nonostante le difficoltà, la classe ha manifestato disponibilità e

impegno nel consolidare le competenze richieste dal percorso di studio, dimostrando progressi significativi soprattutto dal punto di vista della partecipazione consapevole e dell'autonomia operativa.

1.1 OBIETTIVI E RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

(l'eterogeneità della classe in relazione agli esiti è resa barrando più descrittori)

1.1.1 CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE

Relativamente ai contenuti svolti

- ☐ Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate
 - ☒ Parte del gruppo classe possiede conoscenze adeguate
 - ☐ Solo alcuni alunni possiedono conoscenze adeguate
 - ☐ Alcuni alunni possiedono conoscenze ampie e complete
 - ☐ Parte del gruppo classe possiede conoscenze frammentarie e superficiali
 - ☐ Pochi alunni possiedono conoscenze frammentarie e superficiali.
 - ☐ Altro (specificare)
-
-
-

1.1.2 COMPETENZE

Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contestualizzazione

- ☒ Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
- ☐ Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
 - ☐ Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
 - ☐ Parte del gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
 - ☐ Parte del gruppo comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non del tutto adeguato
 - ☐ Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo non adeguato
 - ☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia, in modo adeguato, solo se brevi e semplici
 - ☐ Altro (specificare)
-
-
-

- Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale

☐ Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☒ Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario

☐ Altro (specificare)

- Relativamente alla competenza laboratoriale (eventuale)

☐ X Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☐ Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☐ Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato

☐ Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

☐ Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato

1. Altro (specificare)

1.2 RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI

Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che:

☐ Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti

☐ Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti

☒ X Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti

☐ Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti

☐ Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti

Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti

☐ Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti

☐ Altro (specificare)

1.3 RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:

- ☐ Non raggiunti
- ☐ Parzialmente raggiunti
- X Raggiunti
- ☐ Pienamente raggiunti

2. MODALITÀ FORMATIVE (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento)

- X Lezione frontale
- X Lezione partecipata
- ☐ Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
- ☐ Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ...)
- X Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione ...)
- ☐ Cooperative-learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)

3. MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI

3.1 Verifiche

- ☐ Interrogazione breve
 - X Tema o saggio breve
 - X Prova strutturata aperta
 - ☐ Prova strutturata chiusa
 - ☐ X Relazione
 - X Colloquio a più voci
 - ☐ X Simulazioni di casi
 - ☐ X Lavori di gruppo
 - ☐ Esercizi
 - ☐ Altro (specificare)
-
-
-

3.2 Gli strumenti di verifica utilizzati

- X Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
- ☐ Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
- ☐ Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
- ☐ Altro (specificare)_

4. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

- X Libri di testo
- X Altri testi
- ☐ Dispense

X Fotocopie

☐ Registratore

☐ DVD/Videoregistratore

☐ Laboratori

☐ Software

☐ Altro _____ (specificare)

_____ Appunti _____ forniti

dall'insegnante _____

5. AZIONI DI RECUPERO (se attuate, indicare le azioni svolte barrando con una crocetta quelle indicate)

☐ Ritornando sugli argomenti per tutta la classe con le stesse modalità

X Ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse

☐ Organizzando di specifiche attività per gruppi di studenti

☐ Assegnando di esercizi a casa agli studenti in difficoltà

☐ X Facendo lavorare lo studente in difficoltà con studenti più bravi

☐ Sostenendo lo studente/gli studenti con metodologie individualizzate e calibrate sui reali bisogni e in funzione degli obiettivi

Le attività di recupero si sono svolte al di fuori dell'orario di lezione?

☐ Sì

X No

Se sì indicare

Periodo	durata	Frequenza* in presenza e a distanza

* inserire la voce ritenuta corrispondente: assidua; poco assidua; nulla

6. AZIONE DI APPROFONDIMENTO (se attuata, indicare le azioni svolte)

☐ Ritornando sugli argomenti svolti con le stesse modalità

X Approfondendo tematiche già svolte

☐ Organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

☐ Organizzando specifiche attività per tutta la classe

X Ripetendo attività e conoscenze svolte in precedenza

☐ Effettuando attività finalizzate al recupero e/o al potenziamento

☐ Altro (specificare)

6.1 Risultati dell'azione di approfondimento

X Soddisfacenti

☐ Abbastanza soddisfacenti

☐ Poco soddisfacenti

☐ Per nulla soddisfacenti

☐ Altro

(specificare) _____

7. AZIONI DI MIGLIORAMENTO CHE SI INTENDONO INTRAPRENDERE IN RELAZIONE AGLI ESITI

Relativamente ai processi messi in atto nel corrente anno scolastico, viste le problematiche emerse, si intende apportare azioni di miglioramento?

X Sì

☐

No

Se sì indicare:

☐

Tempi

☐

Modalità formative

☐

Modalità di valutazione

X Interazioni con le altre discipline

☐

Risorse

☐

Strumenti

☐

Libri di testo

☐

Altro

(specificare)_____

Nicosia, 05/05/2025

FIRMA
Sebastiana La Ganga

Relazione finale
Anno Scolastico 2024/25
Disciplina: Inglese
Docente: Prof.ssa Provenzale Sigismunda

Indirizzo: Made in Italy Classe 5 sez. A

Quadro Orario - ore settimanali: 2

Profilo generale della classe:

La classe 5°A Made in Italy è composta da 12 allievi, 11 di genere femminile e 1 di genere maschile. Tra gli allievi, sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento certificate, 1 allieva BES, per tale allieva si rimanda al PEI. E' presente un'altra allieva BES, art. 3 comma 1, la quale ha seguito la programmazione della classe per il raggiungimento degli obiettivi minimi, per la suddetta allieva è stato redatto un PEI a cui si rimanda, Per un altro allievo, DSA, è stato redatto un PDP al quale si rimanda.

L'attività didattica è risultata di interesse da parte della maggior parte degli allievi, i quali hanno mostrato essere parzialmente motivati, la partecipazione è stata quasi sempre propositiva, anche se è da rilevare che le conoscenze pregresse di alcuni corsisti risulta allo stato attuale alquanto lacunosa per quanto riguarda i fondamenti della lingua straniera, l'esiguo numero di ore settimanali, 2, ha influito ampiamente nella preparazione degli allievi.

Si precisa inoltre che nel corso dei 5 anni la classe ha visto un avvicendamento di docenti di lingua inglese, la sottoscritta è stata la docente solo dell'ultimo anno scolastico.

Nella totalità, all'interno della classe si possono individuare 3 gruppi con diversi livelli:

- Una parte della classe si attesta su un livello quasi basico, le competenze non raggiungono la piena sufficienza.
- La maggior parte della classe si attesta su un livello sufficiente o poco più che sufficiente.
- Solo una minima parte degli allievi risulta aver raggiunto un livello buono.

Dal punto di vista comportamentale, gli allievi, hanno dimostrato una buona capacità di integrazione e di socializzazione.

Interesse e partecipazione

La classe, se pure al suo interno vi fossero diversi livelli, ha evidenziato, nel complesso, un sufficiente o quasi sufficiente interesse e partecipazione alla disciplina, in seguito alle proposte e agli stimoli offerti.

Le attività didattiche sono state seguite con sufficiente attenzione. Ciascuno degli allievi ha partecipato secondo le proprie capacità.

Per quanto riguarda la disciplina nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno conseguito parzialmente i linguaggi settoriali della lingua straniera (microlingua) per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Hanno inoltre sviluppato competenze relazionali e di comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità.

Impegno

L'impegno dei corsisti durante le lezioni è stato sufficiente e parzialmente costante.

Metodologie Didattiche

Sono state impiegate tutte le metodologie didattiche previste in sede di programmazione annuale quali:

- Lezione frontale
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Esercizi applicativi guidati, problem solving, il role playing, cooperative learning
- Attività di recupero (pause didattiche)
- Attività di approfondimento

Mezzi didattici

- Al testo sono state integrate fotocopie e materiale fornito dalla docente.
- Testo adottato: Fashion & Italy – F. Manzini – Franco Lucisano editore.

Così come previsto in sede di progettazione, i mezzi e gli strumenti utilizzati per gli allievi con PEI e PDP sono stati di volta in volta adattati in relazione all'argomento e alle necessità dell'allievo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Tipologia di Prove di Verifica	Scansione temporale
Verifica scritta	Due per quadrimestre.
Verifica orale	Almeno due per quadrimestre.
Recupero e Approfondimento	Si è proceduto ad approfondire gli argomenti per singoli gruppi con l'ausilio di materiali didattici suppletivi.

Verifiche e valutazione degli apprendimenti

Sono stati oggetto di valutazione le interrogazioni orali quali verifiche di tipo formativo e sommativo. Così come previsto in sede di progettazione, per gli allievi con PDP e PEI le prove sono state di volta in volta calibrate in base alle necessità, sono state fornite, inoltre, prove ed esercizi facilitati.

Conclusioni

I risultati raggiunti dalla classe in relazione agli obiettivi del piano di lavoro annuale, a quelli collegiali e ai riferimenti normativi sono nel complesso discreti.

Nicosia, 02/05/2025

La docente
Prof.ssa Provenzale Sigismunda

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024/2025

Classe 5^a Sez. A M.I.

Disciplina MATEMATICA

Prof. ANTONINO RIZZONE

Si può affermare che gli alunni, complessivamente, hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☐ Molto positivo	☒ Abbastanza positivo	☐ Adeguato	☐ Non sempre positivo
---	---	-----------------------------------	--

e hanno partecipato in modo:

☐ Attivo	☒ Abbastanza attivo	☐ Adeguato	☐ Poco attivo
---------------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------

Grado di collaborazione e comportamento:

la classe ha dimostrato

- | | | |
|--|--------------------------------|--|
| ☐ Interesse e profitto costanti | ☐ Tutta | ☐ In parte |
| ☐ Interesse e profitto adeguato | ☐ Tutta | ☒ In parte |
| ☐ Interesse discontinuo e profitto graduale | ☐ Tutta | ☐ In parte |
| ☐ Scarso interesse e risultati poco soddisfacenti | ☐ Tutta | ☐ In parte |

Le competenze educativo-didattiche nella classe, in relazione ai diversi livelli di partenza, alle capacità individuali, agli esiti pervenuti sono state acquisite in modo:

☐ Completo	☐ Esauriente	☐ Adeguato	☒ Sufficiente	☐ Parziale
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------

Svolgimento dell'Attività:

Le attività previste in sede di programmazione disciplinare sono state svolte in modo:

☐ Completo ed esauriente	☐ Soddisfacente	☒ Sufficiente	☐ Parziale
---	--	---	-----------------------------------

Problematiche emerse nel percorso d'apprendimento sono da attribuirsi a:

☒ Lacune di base pregresse	☐ Carenza di interesse	☒ Inadeguatezza del metodo di studio
☒ Mancanza di studio	☒ Limiti temporali per lo	☐ Disorientamento nell'attività

individuale e domestico	svolgimento dei programmi	a distanza
☐ Difficoltà nei collegamenti online	☐ Assenze degli studenti	☐ Altro

Osservazioni: Indicare le eventuali motivazioni / Indicazioni di miglioramento

.....

Per far fronte alle insufficienze sono stati effettuati

☒ CORSI DI RECUPERO in orario extracurriculare	☐ Attività di recupero in Itinere	☐ Sportello Didattico	☐ Pausa Didattica
--	--	--	--

utilizzando le seguenti strategie

☒ Esercizi di rinforzo	☐ Interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento	☒ Problem Solving
☐ Cooperative Learning	☐ Lezione con sussidi Multimediali	☐ Simulazioni

e si sono conclusi con esito

☐ Totalmente Negativo	☒ Sufficiente	☐ Complessivamente positivo	☐ Ampiamente positivo e soddisfacente
--	---	--	--

Metodi e Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento

☒ Metodo induttivo	☐ Metodo deduttivo	☒ Lezione frontale
☐ Lezione interattiva	☒ Problem Solving	☐ Problem posing
☐ Apprendimento cooperativo	☐ E-Learning	☐ Laboratorio di lettura e scrittura – analisi dei testi - esemplificazione di fenomeni morfosintattici significativi

☒ Testi in adozione	☐ Laboratorio Scientifico	☐ Multimedialità ed internet
☐ Vocabolari	☒ Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante	☐ Pubblicazioni di vario genere (romanzi, saggi, riviste specializzate, testi teatrali, raccolte di poesie, quotidiani e periodici, Visione di spettacoli teatrali e materiale audiovisivo ecc.)

Modulo Pluridisciplinare

Valutazione dei risultati raggiunti

.....
.....

Educazione Civica

Valutazione dei risultati raggiunti

.....
.....

Verifica e Valutazione

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di

☒ Interrogazioni orali ☒ Prove scritte individuali

☐ Lavori di gruppo ☒ Questionari, test, prove strutturate

☐ Altro

.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando gli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione Educativa

Alunni – Alunni ☐ Buono ☐ Discreto ☒ Adeguato ☐ Scarso

Alunni – Docente ☒ Abbastanza costruttivo ☐ Costruttivo ☐ Buono
☐ Discreto ☐ Adeguato ☐ Talvolta difficoltoso ☐ Scarso

Rapporti Scuola – Famiglia

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. Tali rapporti sono stati:

☒ Collaborativi ☐ Regolari ☐ Discontinui ☐

Assenti

La classe, pertanto, a fine Anno Scolastico risulta ripartita nelle seguenti fasce di livello:

☐ Alunni con profitto scarso ed Insufficiente n. 1	☒ Alunni con profitto Sufficiente n. 8	☒ Alunni con profitto Discreto n. 2	☐ Alunni con profitto Buono n.	☒ Alunni con profitto Ottimo n. 1
---	--	---	---	---

In considerazione dei dati citati in precedenza, il giudizio sulla didattica disciplinare è da ritenersi

☐ Apprezzabile	☐ Soddisfacente	☒ Accettabile	☐ Deludente
---------------------------------------	--	---	------------------------------------

Indicazioni **e** **suggerimenti**

.....
.....
....

Nicosia, 05/05/2025

Il Docente
Antonino Rizzone

RELAZIONE FINALE

Classe 5^A M.I.

DELL'ISTITUTO FRATELLI TESTA DI NICOSIA (EN)

Scienze Motorie

• COMPOSIZIONE

La classe 5^Asez. A MI è composta da 12 alunni (1 maschio e 11 femmine).

Dall'indagine conoscitiva svolta all'inizio dell'anno scolastico per individuare il tessuto ambientale, il contesto socio culturale degli alunni e i relativi bisogni è emerso che la condizione socio - ambientale risulta appartenente alla fascia media (alta-bassa) come testimoniano i dati sulla scolarizzazione e sull'attività lavorativa dei genitori.

• PARTECIPAZIONE/INTERESSE E MOTIVAZIONE

Gli alunni, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato problemi di adattamento alla vita scolastica e hanno ripreso con gradualità i tempi e le modalità di lavoro.

Buoni sono i livelli di partecipazione e di entusiasmo per la disciplina di Scienze Motorie e Sportive.

Buono appare il livello di partecipazione e la curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con interesse ogni attività. Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano la vita scolastica.

Buono appare il livello di partecipazione e la curiosità cognitiva degli alunni che affrontano con interesse ogni attività proposta.

Più della metà degli alunni partecipa alla vita scolastica perché segue le attività didattiche, si dimostra disponibile alle iniziative, rispetta sempre o spesso le consegne e cura l'efficienza dei materiali.

• CAPACITA' DI RELAZIONARSI

Gli alunni, fin dai primi giorni, non hanno evidenziato problemi di scolarizzazione ed hanno subito familiarizzato con il nuovo ambiente.

Tutti gli alunni sono inseriti nella classe; un buon numero riesce a mettere a disposizione le proprie competenze e a confrontarle con gli altri. La maggior parte rispetta le norme della vita scolastica.

• IMPEGNO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

La maggior parte degli alunni abitualmente svolge i compiti in maniera autonoma.

All'inizio del nuovo anno scolastico si è evidenziato una generale lentezza nel riprendere i tempi e i ritmi di lavoro che però, con il passare dei giorni, si va pian piano superando.

La maggior parte degli alunni possiede capacità organizzativa, esegue le consegne in modo sufficientemente corretto e produce lavori impostati autonomamente.

• SITUAZIONE DI PARTENZA

Dalle osservazioni e dalle attività iniziali si è rilevato che la classe è in possesso dei pre-requisiti richiesti e sa eseguire senza difficoltà le consegne proposte; evidenzia buone capacità globali che consentono di iniziare tranquillamente le attività previste nei diversi ambiti disciplinari.

Un buon numero di alunni comprende in modo approfondito il significato di un messaggio orale e/o scritto e/o pratico, produce messaggi chiari e completi con un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione.

La maggior parte d'alunni è in grado di rielaborare correttamente le informazioni, di utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili; solo alcuni hanno difficoltà a rielaborare le informazioni e ad utilizzare le tecniche e le conoscenze acquisite.

Un piccolo gruppo, infine, è in grado di cogliere relazioni anche complesse e di stabilire confronti rilevando analogie e differenze; un gruppo più numeroso sa stabilire confronti, rilevare analogie e differenze più evidenti ed è in grado di cogliere relazioni semplici.

CONTENUTI

Dal libro di testo: **“ENERGIA PURA”, ALBERTO RAMPA- MARIA CRISTINA SALVETTI**

➤ L'apparato locomotore

- L'apparato cardiovascolare
- Educazione alimentare
- La pallavolo
- Il basket o pallacanestro
- L'orieentering
- Le Olimpiadi
- Lo sport nel fascismo
- Test motori

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Quesiti a risposta singola
- Quesiti a risposta aperta
- Quesiti a risposta multipla
- Prove strutturate esemi-strutturate
- Verifiche orali

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche del livello di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi sono state effettuate sia oralmente sia in forma scritta. La valutazione si è suddivisa in tre parti:

- Valutazione iniziale: per verificare i prerequisiti e le conoscenze di base
- Valutazione formativa: per verificare il livello di apprendimento della classe
- Valutazione sommativa: per verificare i miglioramenti e/o i peggioramenti rispetto alla situazione iniziale.

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024/2025

Classe 5 A Sez. MADE IN ITALY

Disciplina: Religione

Prof. Calabrese Tiziana

Si può affermare che gli alunni, complessivamente, hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☒ <u>Molto positivo</u>	☐ Abbastanza positivo	☐ Adeguato	☐ Non sempre positivo
--	--	-----------------------------------	--

e hanno partecipato in modo:

☐ <u>Attivo</u>	☐ Abbastanza attivo	☐ Adeguato	☐ Poco attivo
---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Grado di collaborazione e comportamento:

la classe ha dimostrato

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| ☐ <u>Interesse e profitto costanti</u> | ☐ <u>Tutta</u> | ☐ In parte |
| ☐ Interesse e profitto adeguato | ☐ Tutta | ☐ In parte |
| ☐ Interesse discontinuo e profitto gradua_____ | ☐ Tutta | ☐ In parte |
| ☐ Scarso interesse e risultati poco soddisfacenti | ☐ Tutta | ☐ In parte |

Le competenze educativo-didattiche nella classe, in relazione ai diversi livelli di partenza, alle capacità individuali, agli esiti pervenuti sono state acquisite in modo:

☐ Completo	☐ <u>Esauriente</u>	☐ Adeguato	☐ Sufficiente	☐ Parziale
-----------------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Svolgimento dell'Attività:

Le attività previste in sede di programmazione disciplinare sono state svolte in modo:

☐ <u>Completo ed esauriente</u>	☐ Soddisfacente	☐ Sufficiente	☐ Parziale
---	--	--------------------------------------	-----------------------------------

Problematiche emerse nel percorso d'apprendimento sono da attribuirsi a:

☐ Lacune di base pregresse	☐ Carenza di interesse	☐ Inadeguatezza del metodo di studio
☐ Mancanza di studio individuale e domestico	☐ Limiti temporali per lo svolgimento dei programmi	☐ Disorientamento nell'attività a distanza
☐ Difficoltà nei collegamenti online	☐ Assenze degli studenti	☐ Altro

Osservazioni: Indicare le eventuali motivazioni / Indicazioni di miglioramento

.....

.....

Per far fronte alle insufficienze sono stati effettuati

☐ CORSI DI RECUPERO in orario extracurriculare	☐ Attività di recupero in Itinere	☐ Sportello Didattico	☐ Pausa Didattica
--	---	---	--

utilizzando le seguenti strategie

☐ Esercizi di rinforzo	☐ Interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento	☐ Problem Solving
☐ Cooperative Learning	☐ Lezione con sussidi multimediali	☐ Simulazioni

e si sono conclusi con esito

☐ Totalmente Negativo	☐ Sufficiente	☐ Complessivamente positivo	☐ Ampiamente positivo e soddisfacente
--	--------------------------------------	---	---

Metodi e Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento

☐ <u>Metodo induttivo</u>	☐ <u>Metodo deduttivo</u>	☐ Lezione frontale
☐ Lezione interattiva	☐ <u>Problem Solving</u>	☐ Problem posing
☐ Apprendimento cooperativo	☐ <u>E-Learning</u>	☐ Laboratorio di lettura e scrittura – analisi dei testi - esemplificazione di fenomeni morfosintattici significativi

☐ <u>Testi in adozione</u>	☐ Laboratorio Scientifico	☐ <u>Multimedialità ed internet</u>
☐ Vocabolari	☐ Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante	☐ Pubblicazioni di vario genere (romanzi, saggi, riviste specializzate, testi teatrali, raccolte di poesie, quotidiani e periodici, Visione di spettacoli teatrali e materiale audiovisivo ecc.)

Modulo Pluridisciplinare

Valutazione dei risultati raggiunti

.....

Educazione Civica

Valutazione dei risultati raggiunti

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione. Complessivamente i risultati raggiunti sono positivi.

Verifica e Valutazione

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi

alle abilità da attivare, sotto forma di

- ☐ Interrogazioni orali ☐ Prove scritte individuali
- ☐ **Lavori di gruppo** ☐ **Questionari, test, prove strutturate**
- ☐ Altro

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando gli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione Educativa

- Alunni – Alunni ☐ **Buono** ☐ Discreto ☐ Adeguato ☐ Scarso
- Alunni – Docente ☐ Abbastanza costruttivo ☐ Costruttivo ☐ **Buono**
- ☐ Discreto ☐ Adeguato ☐ Talvolta difficoltoso ☐ Scarso

Rapporti Scuola – Famiglia

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. Tali rapporti sono stati:

- ☐ Collaborativi ☐ **Regolari** ☐ Discontinui ☐
- Assenti

La classe, pertanto, a fine Anno Scolastico risulta ripartita nelle seguenti fasce di livello:

☐ Alunni con profitto scarso ed Insufficiente n.	☐ Alunni con profitto Sufficiente n.	☐ Alunni con profitto Discreto n.	☐ Alunni con profitto Buono n.	☐ Alunni con profitto Ottimo n. 11
---	---	--	---	---

In considerazione dei dati citati in precedenza, il giudizio sulla didattica disciplinare è da ritenersi

☐ <u>Apprezzabile</u>	☐ Soddisfacente	☐ Accettabile	☐ Deludente
---	--	--------------------------------------	------------------------------------

Indicazioni e suggerimenti

Nicosia, 05/05/2025

Il Docente
Calabrese Tiziana

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024/2025

Classe __5^_ Sez. __M. I.__

Disciplina Laboratorio Tec. Ed Esercitazioni Prof. Battiato Giuseppina

Si può affermare che gli alunni, complessivamente, hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☐ Molto positivo	☐ Abbastanza positivo	☐ Adeguato	☐ Non sempre positivo
---	--	-----------------------------------	--

e hanno partecipato in modo:

☐ Attivo	☐ Abbastanza attivo	☐ Adeguato	☐ Poco attivo
---------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Grado di collaborazione e comportamento:

la classe ha dimostrato

- ☐ Interesse e profitto costanti ☐ Tutta ☐ In parte
☐ Interesse e profitto adeguato ☐ Tutta ☐ In parte
☐ Interesse discontinuo e profitto graduale ☐ Tutta ☐ In parte
☐ Scarso interesse e risultati poco soddisfacenti ☐ Tutta ☐ In parte

Le competenze educativo-didattiche nella classe, in relazione ai diversi livelli di partenza, alle capacità individuali, agli esiti pervenuti sono state acquisite in modo:

☐ Completo	☐ Esauriente	☐ Adeguato	☐ Sufficiente	☐ Parziale
-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Svolgimento dell'Attività:

Le attività previste in sede di programmazione disciplinare sono state svolte in modo:

☐ Completo ed esauriente	☐ Soddisfacente	☐ Sufficiente	☐ Parziale
---	--	--------------------------------------	-----------------------------------

Problematiche emerse nel percorso d'apprendimento sono da attribuirsi a:

☐ Lacune di base pregresse	☐ Carenza di interesse	☐ Inadeguatezza del metodo di studio
☐ Mancanza di studio individuale e domestico	☐ Limiti temporali per lo svolgimento dei programmi	☐ Disorientamento nell'attività a distanza
☐ Difficoltà nei collegamenti online	☐ Assenze degli studenti	☐ Altro

Osservazioni: Indicare le eventuali motivazioni / Indicazioni di miglioramento

.....

Per far fronte alle insufficienze sono stati effettuati

☐ CORSI DI RECUPERO in orario extracurriculare	☐ Attività di recupero in Itinere	☐ Sportello Didattico	☐ Pausa Didattica
---	--	--	--

utilizzando le seguenti strategie

☐ Esercizi di rinforzo	☐ Interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento	☐ Problem Solving
☐ Cooperative Learning	☐ Lezione con sussidi multimediali	☐ Simulazioni

e si sono conclusi con esito

☐ Totalmente Negativo	☐ Sufficiente	☐ Complessivamente positivo	☐ Ampiamente positivo e soddisfacente
--	--------------------------------------	--	--

Metodi e Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento

☐ Metodo induttivo	☐ Metodo deduttivo	☐ Lezione frontale
☐ Lezione interattiva	☐ Problem Solving	☐ Problem posing
☐ Apprendimento cooperativo	☐ E-Learning	☐ Laboratorio di lettura e scrittura – analisi dei testi - esemplificazione di fenomeni morfosintattici significativi

☐ Testi in adozione	X Laboratorio	☐ Multimedialità ed internet
☐ Vocabolari	☐ Fotocopie di materiale	☐ Pubblicazioni di vario genere

	predisposto dall'insegnante	(romanzi, saggi, riviste specializzate, testi teatrali, raccolte di poesie, quotidiani e periodici, Visione di spettacoli teatrali e materiale audiovisivo ecc.)
--	-----------------------------	--

Modulo Pluridisciplinare

Valutazione dei risultati raggiunti

Più che sufficienti

.....

.....

.

Educazione Civica

Valutazione dei risultati raggiunti

Sufficienti

.....

.....

.

Verifica e Valutazione

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di

☐ Interrogazioni orali ☐ Prove scritte individuali

☐ Lavori di gruppo in laboratorio ☐ Questionari, test, prove strutturate

☐ Altro

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando gli indicatori stabiliti collegialmente.

Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione Educativa

Alunni – Alunni ☐ Buono ☐ Discreto ☐ Adeguato ☐ Scarso

Alunni – Docente ☐ Abbastanza costruttivo ☐ Costruttivo ☐ Buono

☐ Discreto ☐ Adeguato ☐ Talvolta difficoltoso ☐ Scarso

Rapporti Scuola – Famiglia

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e

generali. Tali rapporti sono stati:

☐ Collaborativi ☐ Regolari ☐ Discontinui ☐ Assenti

La classe, pertanto, a fine Anno Scolastico risulta ripartita nelle seguenti fasce di livello:

☐ Alunni con profitto scarso ed Insufficiente n.	☐ Alunni con profitto Sufficiente n.2	☐ Alunni con profitto Discreto n.4	☐ Alunni con profitto Buono n.5	☐ Alunni con profitto Ottimo n.1
--	---	--	---	--

In considerazione dei dati citati in precedenza, il giudizio sulla didattica disciplinare è da ritenersi

☐ Apprezzabile	☐ Soddisfacente	☐ Accettabile	☐ Deludente
---------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------

Indicazioni e suggerimenti

.....
.....

Nicosia, 05/05/2025

Il Docente Battiato Giuseppina

RELAZIONE FINALE

A.S. 2024/2025

Classe V Sez. A

M.I.

Disciplina Progettazione e Produzione

Prof. Blasco Giuseppa

Si può affermare che gli alunni, complessivamente, hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☐ Molto positivo	☒ Abbastanza positivo	☐ Adeguato	☐ Non sempre positivo
---	---	-----------------------------------	--

e hanno partecipato in modo:

☐ Attivo	☒ Abbastanza attivo	☐ Adeguato	☐ Poco attivo
---------------------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------------

Grado di collaborazione e comportamento:

la classe ha dimostrato

X Interesse e profitto costanti	Tutta	X In parte
X Interesse e profitto adeguato	☐ Tutta	X In parte
☐ Interesse discontinuo e profitto graduale	☐ Tutta	☐ In parte
Scarso interesse e risultati poco soddisfacenti	☐ Tutta	In parte

Le competenze educativo-didattiche nella classe, in relazione ai diversi livelli di partenza, alle capacità individuali, agli esiti pervenuti sono state acquisite in modo:

☐ Completo	☒ Esauriente	☐ Adeguato	☐ Sufficiente	☐ Parziale
-----------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Svolgimento dell'Attività:

Le attività previste in sede di programmazione disciplinare sono state svolte in modo:

☐ Completo ed esauriente	☒ Soddisfacente	☐ Sufficiente	☐ Parziale
---	---	--------------------------------------	-----------------------------------

Problematiche emerse nel percorso d'apprendimento sono da attribuirsi a:

☐ Lacune di base pregresse	Carenza di interesse	☐ Inadeguatezza del metodo di studio
---	----------------------	---

☐ Mancanza di studio individuale e domestico	☐ Limiti temporali per lo svolgimento dei programmi	☐ Disorientamento nell'attività a distanza
☐ Difficoltà nei collegamenti online	☐ Assenze degli studenti	☐ Altro

Osservazioni: Indicare le eventuali motivazioni / Indicazioni di miglioramento

.....

.....

Per far fronte alle insufficienze sono stati effettuati

☐ CORSI DI RECUPERO in orario extracurricolare	☐ Attività di recupero in Itinere	☐ Sportello Didattico	☒ Pausa Didattica
---	--	--	---

utilizzando le seguenti strategie

☐ Esercizi di rinforzo	☒ Interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento	☒ Problem Solving
☐ Cooperative Learning	☐ Lezione con sussidi multimediali	☐ Simulazioni

e si sono conclusi con esito

☐ Totalmente Negativo	☐ Sufficiente	Complessivamente positivo	☒ Ampiamente positivo e soddisfacente
--	--------------------------------------	---------------------------	---

Metodi e Strumenti adoperati per favorire l'apprendimento

☐ Metodo induttivo	☐ Metodo deduttivo	☒ Lezione frontale
☐ Lezione interattiva	☒ Problem Solving	☐ Problem posing
☒ Apprendimento cooperativo	☐ E-Learning	☐ Laboratorio di lettura e scrittura – analisi dei testi - esemplificazione di fenomeni morfosintattici significativi
☐ Testi in adozione	☐ Laboratorio Scientifico	☐ Multimedialità ed internet

☐ Vocabolari	☐ Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante	☐ Pubblicazioni di vario genere (romanzi, saggi, riviste specializzate, testi teatrali, raccolte di poesie, quotidiani e periodici, Visione di spettacoli teatrali e materiale audiovisivo ecc.)
-------------------------------------	---	---

Modulo Pluridisciplinare

Valutazione dei risultati raggiunti Soddisfacenti

Educazione Civica

Valutazione dei risultati raggiunti Soddisfacenti

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di

- ☒ Interrogazioni orali ☒ Prove scritte individuali
☐ Lavori di gruppo ☐ Questionari, test, prove strutturate
☐ Altro

.....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando gli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Relazione Educativa

Alunni – Alunni X Buono ☐ Discreto ☐ Adeguato Scarso

 Alunni – Docente ☐ Abbastanza costruttivo X Costruttivo ☐ Buono
☐ Discreto ☐ Adeguato Talvolta difficoltoso ☐ Scarso

Rapporti Scuola – Famiglia

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. Tali rapporti sono stati:

- ☐ Collaborativi X Regolari ☐ Discontinui ☐ Assenti

La classe, pertanto, a fine Anno Scolastico risulta ripartita nelle seguenti fasce di livello:

Alunni con profitto scarso ed Insufficiente n.	☐ Alunni con profitto Sufficiente n. 1	☒ Alunni con profitto Discreto n. 6	☒ Alunni con profitto Buono n. 4	☐ Alunni con profitto Ottimo n. 1
---	--	--	---	---

In considerazione dei dati citati in precedenza, il giudizio sulla didattica disciplinare è da ritenersi

☐ Apprezzabile	☒ Soddisfacente	Accettabile	☐ Deludente
---------------------------------------	---	-------------	------------------------------------

Indicazioni e suggerimenti

.....

.....

Nicosia, 06/05/2025

Il Docente

